

PEDAGÓGIAI PROGRAM

BUDAPEST VI. KERÜLET

BAJZA UTCAI ÁLTALÁNOS ISKOLA

OM: 034895

1062 Budapest, Bajza utca 49-51.



BUDAPEST

2023

TARTALOMJEGYZÉK

Tartalom

BUDAPEST VI. KERÜLET	1
BAJZA UTCAI ÁLTALÁNOS ISKOLA.....	1
TARTALOMJEGYZÉK	2
PEDAGÓGIAI HITVALLÁSUNK.....	4
I. NEVELÉSI PROGRAM	6
I.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	6
I.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	17
I.3. Az egészségfejlesztéssel és környezeti neveléssel összefüggő feladatok.....	20
I.4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	28
I.5. A pedagógusok kompetenciái, helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai	32
I.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje.....	36
I.7. A tanulóknak az intézményi döntés folyamatában való részvételi jogai és gyakorlásának rendje	49
I.8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnereinek kapcsolattartásának formái.....	50
I.9. A tanulmányok alatti vizsgák	54
I.10. A felvétel és az átvétel helyi szabályai.....	56
I.11. NAT 2020.....	59
II. HELYI TANTERV	60
II.1. Képzési típusaink	60
II.2. A választott kerettanterv.....	60
II.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	61
II.4. A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai.....	62
II.5. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai	65
II.6. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése	65
II.7. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	73

II.8. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag.....	75
II.9. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek.....	77
II.10. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	78
II.11. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléséhez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai.....	80
II.12. A magyar mint idegen nyelv	80
II.13. Könyvtár-pedagógia program.....	81
II.14. Záró rendelkezések.....	83
III. MELLÉKLETEK	85

PEDAGÓGIAI HITVALLÁSUNK

Alapcélunk egy olyan gyermekközpontú iskola megteremtése, ahol a legfőbb **érték:**

- a korszerű, megalapozott, kompetens tudással rendelkező tanuló oktatása-nevelése,
- a társadalmi igényekhez való alkalmazkodás a nyelvoktatás területén, két tannyelvű angol nyelvi osztályok és német nemzetiségi osztályokkal,
- nyitott személyiségű, kreatív tanulók nevelése, akik testileg, lelkileg edzettek, s rendelkeznek a megfelelő önismerettel és általános erkölcsi, közösségi normákkal,
- a környezetünk megóvásáért, esztétikusabbá tételéért vállalt felelősségű tanulók kerüljenek ki iskolánkból,
- szűkebb és tágabb környezetünk hagyományainak tisztelete, ápolása fontos érték legyen számukra,
- segítségünkkel tanulóink megalapozott, biztos tudással - a későbbi életük során a legkülönbözőbb helyzetekben - önmagukat boldog, kiegyensúlyozott, önbizalommal rendelkező, magabiztos személyiséggé tudják fejleszteni.

A tanulás olyan folyamat, amely végigkíséri az ember egész életét. A kisgyermeknek nem csupán látni, járni, tevékenykedni, olvasni és írni kell meg tanulnia, de környezetéhez alkalmazkodnia is szükséges, intellektuális és érzelmi vonatkozásban egyaránt.

Ily módon a tanulás az egész személyiséget mozgósítja. A gyermek személyisége életkorától függően is sajátos, s nem kevésbé egyedi. Adottságai csak részben határozzák meg fejlődését, minden egyebet a körülötte lévő személyek, tárgyak, eszközök befolyásolnak.

Így van ez az oktatás és nevelés területén is. A tanítás tárgya tehát nem lehet csupán ismeretek elsajátíttatása. Akarjuk vagy sem, az oktatás során értékeket, magatartásmintákat is közvetítünk. Tudatosan vagy sem, akarva - akaratlanul személyiségformáló szerepünk mindenképpen érvényesül.

Az ismeretek elsajátíttatása mellett tehát azt is el kell döntenünk, hogy milyen személyiségvonásokat, milyen magatartást kívánunk kialakítani tanítványainkban.

Amellett tehát, hogy ismereteket nyújtunk, kötelezettségeket írunk elő, szigorú szabályokat alkotunk, a legfontosabb cél - úgy ítéljük meg - a gyermek személyiségének formálása, a mintaadás, az általános normák és értékek közvetítése, a szocializáció folyamatának segítése.

Képzési irányok

- angol-magyar két tanítási nyelvű program
- bővített és hagyományos nyelvoktató német nemzetiségi oktatás
- emeltszintű matematika informatikával (igény szerint)
- emelt szintű ének-zene (kimenő rendszerben)
- hagyományos (igény szerint)

I. NEVELÉSI PROGRAM

I.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

I.1.1. A köznevelés feladata és értékei

A hazánk Alaptörvényében megfogalmazott feladatokat szem előtt tartva és a nemzeti köznevelésről szóló törvényben (2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről) foglalt célok elérése érdekében, a törvény elveinek és szabályozásának megfelelően a Nemzeti Alaptanterv (a továbbiakban: NAT) a köznevelés feladatát alapvetően a nemzeti műveltség, a hazai nemzetiségek kultúrájának átadásában, megőrzésében, az egyetemes kultúra közvetítésében, az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítésében jelöli meg.

Feladata továbbá a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése, a közjóra való törekvés megalapozása, a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítése.

Célja továbbá, hogy a családdal együttműködve cselekvő elkötelezettségre neveljen az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránt, fejlessze a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességeket. Ezáltal járul hozzá ahhoz, hogy a felnövekvő nemzedék

- a haza felelős polgárává válják;
- kifejlődjék benne a hazafiság érzelmvilága;
- reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tegyen szert;
- megtalálja helyét a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben, valamint a munka világában;
- törekedjék tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására;
- legyen képes felelős döntések meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsát illetően;
- válják képessé az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre;

- ismerje meg és értse meg a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat;
- tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.

A nevelési-oktatási folyamatnak és az oktatásnak mindenkor összhangban kell lennie hazánk Alaptörvényével, a jogállam rendjével, az élet és az emberi méltóság tiszteletének elvével, valamint az ezzel összefüggő lelkiismereti és vallásszabadsággal, továbbá a Föld, az ember, a természet és a kultúra védelmét szolgáló nemzetközi egyezményekkel. A NAT fontos szerepet szán az egyetemes magyar nemzeti hagyománynak, a nemzeti öntudat fejlesztésének, beleértve a magyarországi nemzetiségekhez tartozók öntudatának ápolását is.

Kiemelten kezeli az ország és tágabb környezete, a Kárpát-medence, különösen a környező országokban élő magyarság életének megismerését, ugyanakkor fontosnak tartja azokat a tartalmakat, amelyek Európához tartozásunkat erősítik. A dokumentum figyelmet fordít az egész világot érintő átfogó kérdésekre, hangsúlyozva a fenntarthatóság iránti közös felelősséget.

Az együttműködés a szülőkkel, a gyermekek családi neveléséhez nyújtott pedagógiai segítség, a szülői vélemények, javaslatok befogadása és hasznosítása a hatékony intézményes nevelés-oktatás nélkülözhetetlen feltétele.

A NAT szándéka, hogy a teljesítmény növelésére sarkalljon tanítványt és tanárt egyaránt, hogy az elsajátított tudás értékálló és a kor igényeinek megfelelő legyen, ennél fogva egyensúlyra törekszik a műveltség értékhordozó hagyományai, valamint az új fejlesztési célok és tartalmak között.

Ahhoz, hogy egy ország polgárai szót értsenek egymással, szükséges, hogy létezzék olyan közös műveltséganyag, amelynek ismerete minden felnőtt állampolgárról feltételezhető. Ez az a közös nyelv, amelyen a nemzedékek közötti párbeszéd a kölcsönös megértés és tisztelet jegyében folytatható.

A NAT – a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 5. § (4) bekezdésében foglaltaknak megfelelően – rögzíti „az iskolai nevelés-oktatás tartalmi egységét, az iskolák közötti átjárhatóságot, meghatározza az elsajátítandó műveltségterület tartalmát, valamint kötelező rendelkezéseket állapít meg az oktatásszervezés körében, így különösen a tanulók heti és napi terhelésének korlátozására”. A NAT – az iskolák szakmai önállóságának teret engedve – lefekteti a köznevelés szemléleti, elvi és tartalmi alapjait, azaz meghatározza az alapműveltség kötelezően közvetítendő tartalmait minden magyarországi iskola számára.

Fejlesztési területek – nevelési célok - kulcskompetenciák

A fejlesztési területek – nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásának is.

E területek – összhangban a kulcskompetenciák alapját adó képességekkel, készségekkel, az oktatás és nevelés során megszerzett ismeretekkel, és a tudásszerzést segítő attitűdökkel – egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket.

A kulcskompetenciák fejlesztése

Az alábbi táblázat a NAT-ban és annak 2020-as módosítása szerinti kulcskompetenciákat tartalmazza

NAT 2012	NAT 2020
a hatékony, önálló tanulás	A tanulás kompetenciái
anyanyelvi kommunikáció	Kommunikációs kompetenciák
idegen nyelvi kommunikáció	
matematikai kompetenciák	A matematikai, gondolkodási kompetenciák
természettudományos és technikai kompetencia	
digitális kompetencia	A digitális kompetenciák
szociális és állampolgári kompetencia	A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
kezdeményezőképeség és vállalkozási kompetencia	Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák
esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség	A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

A nevelési célok a következőképpen érvényesülnek a tartalmi szabályozás különböző szintjein, és valósulnak meg a köznevelés folyamatában:

- beépülnek az egyes műveltségi területek, illetve tantárgyak fejlesztési követelményeibe, tartalmaiba;

- tantárgyak részterületeivé válhatnak, vagy önálló tantárgyként jelenhetnek meg az iskola helyi tanterve szerint;
- alsó tagozaton tematizálják a tanítói munkát, a felsőbb évfolyamokon pedig elsősorban az osztályfőnöki órák témaköreit;
- témákat, fejlesztési helyzeteket körvonalaznak a nem tanórai keretek között folyó, egyéb iskolai foglalkozások, programok számára;
- a nevelési célok intézményi szintű tudatos követése, valamint a hozzájuk rendelt feladatok végrehajtása és végrehajtatása az intézményi pedagógiai kultúra és a színvonalas pedagógiai munka meghatározó fokmérője, a pedagógiai-szakmai ellenőrzés egyik fontos kritériuma.

Az erkölcsi nevelés

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása

támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszhető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését a köznevelés területére. A köznevelési intézményeknek ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párcapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolának foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz kezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megővésére, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a

veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. A pedagógusok motiválják és segítik a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A NAT ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és - megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Pályaorientáció

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

A fentiek érdekében a 2018-2019-es tanévtől kezdődően kötelező egy napot a pályaorientációra fordítani. Így iskolánk éves munkatervének része ez a program minden tanévben, melyet az iskolában vagy külsős helyszínen szervezünk, meghívott előadókkal vagy a pedagógusok segítségével.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásra utaltságát. Ennek érdekében a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

Külön lehetőséget biztosít ezen ismeretek, tapasztalatok megszerzésére minden évfolyamon a pénzhét elnevezésű témahét.

Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusaiival, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint a különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

I.1.2. Egységesség és differenciálás, módszertani alapelvek

A tartalmi szabályozás része, hogy az iskolák, a pedagógusok, a tanulók sokféle, differenciált tevékenysége a teljesítmény növelésére sarkalló, az életesélyek tanulással történő növelését szolgáló egységes, közös alapra épüljön.

A tudományok gyors fejlődése, a szükségletek új megjelenési formái és a világ új kihívásai (köztük a gyermekek testi-lelki egészségét veszélyeztető számos tényező) a megszokottól eltérő feladatok elé állítják az iskolát, a pedagógusképzést és a pedagógus továbbképzést. Olyan tudástartalmak jelentek meg, amelyek nehezen sorolhatók be a tudományok hagyományos rendszerébe, vagy amelyek egyszerre több tudományág illetékességébe tartoznak.

A gyerekek képességeinek fejlődéséhez szükséges feladatok ösztönzik a személyiségfejlesztő tanítást. A pedagógiai munka középpontjában a tanulók tudásának, képességeinek fejlesztése, a készségek elsajátíttatása, kibontakoztatása, a személyiség fejlődéséhez szükséges megfelelő feltételek biztosítása áll, figyelembe véve, hogy az oktatás és a nevelés színtere nem csak az iskola, hanem az élet számos egyéb fóruma is.

A fejlesztési területek, nevelési célok megvalósulásának, a kulcskompetenciák kialakításának egyik feltétele az említett célok szolgálatába állított pedagógiai folyamat. A

differentiált tanítás-tanulás megvalósulásához különösen a következő szempontokat ajánlatos figyelembe venni:

- olyan szervezési megoldásokat kell előnyben részesíteni, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését;
- a tanulást úgy kell megszervezni, hogy a tanulók cselekvő módon vegyenek részt benne, előtérbe állítva tevékenységüket, önállóságukat, kezdeményezéseiket, problémamegoldásaikat, alkotóképességüket;
- a nevelési-oktatási folyamat segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseik kiigazítására és tudásuk átrendezésére;
- az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban alkalmazni kell az együttműködő, kooperatív tanulás technikáit és formáit;
- váljék a tanítás egyik elvévé és teendőjévé a tanulókhöz alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben;
- a tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében alkalmazni kell a feladathoz illeszkedő tanulás-szervezési technikákat;
- sajátos tanulás-szervezési megoldásokat kell alkalmazni a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű gyerekek esetében, a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelési-oktatási feladatainak ellátásában;
- a tanítási-tanulási helyzetek, a tanulás-szervezési módok és értékelési eljárások alkalmazkodjanak az egyes területeken tehetséges tanulók fejlesztési igényeihez, általában is támogassák a tehetségek felkutatását és tehetségük kibontakoztatását;
- különböző tanulás-szervezési, az együttműködést és a tanulási esélyek egyenlőségét szolgáló szervezeti formákat kell kialakítani mind az iskolák közötti együttműködésben, mind az iskolán kívüli és az iskolai munkában.

Az eredményes tanulás segítésének elvei

Minden tanköteles korú tanulónak törvényben biztosított joga, hogy a neki megfelelő nevelésben-oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez az iskolának (az iskolafenntartóval, az iskola működtetőjével, a családdal, a gondviselővel, szakmai és

civil szervezetekkel együttműködve) a következő elvek szerint kell biztosítani a nevelő- oktató munka feltételeit:

- a képességek megismerése és fejlesztése, a készségek, ismeretek, tudástartalmak megalapozása, az attitűdök alakítása az 1–4. évfolyamon;
- folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, a tudás bővítése, megszilárdítása az iskolázás további szakaszaiban;
- az eredményes szocializáció akadályainak korai felismerése és kezelése pedagógiai eszközökkel;
- a tanuló tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és annak valamennyi területén;
- a tanulást érintő lemaradás, illetve a tanulói leszakadás megakadályozásának érdekében a tanuló személyiségének, szociokulturális háttérének megismerése, a tanulás eredményességét növelő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- a tanuló önmagához és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon, és e tevékenység támogatása az iskolán kívül is;
- motiváló és hatékony tanulásszervezési eljárások alkalmazása, akár játékok segítségével is;
- egységes alapokon nyugvó tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása;
- a sajátos nevelési igényű, akadályozott, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdők elfogadása, beilleszkedésük feltételeinek kölcsönös alkalmazkodáson alapuló megteremtése, a képességprofilhoz viszonyított haladás elismerése, a tanulásban meghatározó képességeik feltárása és fejlesztése.

Képesség-kibontakoztató felkészítés

A képességeket kibontakoztató felkészítés a személyiséget fejlesztő pedagógiai munkával és a közösségfejlesztés segítségével járul hozzá a tanulási kudarcból, a szociális hátrányból eredő lemaradás csökkentéséhez, a tanuló egyéni képességeinek, tehetségének kibontakoztatásához, tanulási, továbbtanulási esélyeinek növeléséhez. A képesség- kibontakoztató felkészítés megszervezhető integrált keretek között is, ha a közösség- és

személyiségfejlesztés halmozottan hátrányos helyzetű és az e körbe nem tartozó tanulók közös felkészítése keretében valósul meg; kiegészülve a társadalmi kirekesztés minden formáját elutasító, és a bármely oknál fogva hátrányos helyzetben lévők társadalmi beilleszkedését elfogadó és segítő magatartásformák és készségek kialakításával, az ezek alapjául szolgáló képességek kibontakoztatásával.

I.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk pedagógiai programja a NAT-ban leírt és képviselt értékekre, kulcskompetenciákra, valamint a helyi sajátosságokból adódó hagyományokra és szükségletekre épül. Pedagógiai feladatainkat az alábbiak szerint határoztuk meg:

- a NAT-ban és a kerettantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátítása,
- az ezekre épülő differenciálás.

E két feladatunk azt a célt szolgálja, hogy kialakuljon tanulóink gondolkodásában az egész életen át tartó tanulás igénye, a rugalmasság, az együttműködés, a bizonytalanság kezelésének képessége.

Egész életen át tartó tanulás, azaz legyenek képesek saját sorsuk és életpályájuk alakítására.

Szociális és állampolgári kompetencia fejlesztése: magyarságtudatukat megőrizve váljanak európai polgárokká.

Oktató-nevelő munkánk során átfogó képet kell nyújtanunk a munka világról. Fejleszteni kell a fogyasztói magatartással, a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területekkel összefüggő cselekvési kompetenciákat.

Lényegesnek tartjuk a tanulókat önmaguk megismerésére motiváló tanulási környezet kialakítását. A különböző ismeretek elsajátítása során arra törekszünk, hogy a tanuló értelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs, egészséges és kulturált életmód iránti képessége és igénye korának megfelelő fejlettséget érjen el.

A tanítás - tanulás tevékenysége terén, melynek központjában a motiváló tényezők állnak, a sikerélmény kitartó tevékenységre sarkall, és alkotóképes tudást eredményez.

Az eredményes tanulás egyénre szabott módszereinek, technikáinak az elsajátítása, gyakoroltatása, a gondolkodási folyamat művelése a feladatunk.

Szilárd alapokat kell teremtenünk, hogy nyitottá, fogékonyá, kreatívvá váljanak tanulóink. Minden ez irányú tevékenységet a szemléletesség, a cselekedtetés, az önálló munkáltatás és a differenciáltság kell, hogy áthasson.

Fontosnak tartjuk a tanár hitelességét, a demokratikus, az oktató-nevelő munkát irányító tanári magatartást a „hatalmat gyakorlóval” szemben.

Az oktatási stratégiák közül a kooperatív tanulás megtanítását tartjuk az egyik legfontosabbnak, melynek folyamatos, következetes lépései szabályozzák a tanulási folyamat segítségét.

Kiemelt fejlesztési területek

Intelligens tudás

Fontos szerepet kap az élethosszig tartó tanulás. Az iskolában megszerzett tudást hétköznapi helyzetekben is kell tudniuk alkalmazni a diákoknak. Tudástranszfer szerepe lép előtérbe, amely a tudás egyik jellemzőjeként jelenik meg, és azt minősíti, hogy mennyire lehet átvinni a megszerzett tudást egy másik közegbe.

Eszközjellegű tudás

Az eszközjellegű tudás fejlődését a készségekkel, képességekkel, jártasságokkal, tudástartalmakkal párhuzamos fejlődés teszi lehetővé.

Az alkalmazható tudás

Alkalmazható tudás lehetővé teszi, hogy a tanulók megértsék és alkalmazzák a megszerzett tudást. Az alkalmazható tudás a kiemelt tantárgyaktól a gyakorlatorientált tantárgyakon keresztül mindenhol jelen van.

A helyes énkép kialakítása

Fontos szerepet kap az iskolában az önismeret fejlesztése. A tanulás tágabb értelemben vett célja, hogy a tanuló világszemlélete formálódjon, pozitív önértékelése legyen, valamint környezetével is pozitív attitűdje alakuljon ki.

Hon- és népismeret

A nemzettudat és a nemzeti önismert elmélyítése, népeink értékeinek és eredményeinek megismerése során a tanuló szociális képességei fejlődnek, szűkebb és tágabb környezetével

harmonikus kapcsolatot alakíthat ki, ami támogatja őt abban, hogy szociális kompetenciái bővüljenek.

Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra

Az iskola igyekszik a tanulókat képessé tenni arra, hogy észleljék mások érdeklődését, hogy felismerjék mások érdekeit. A felnövő nemzedék számára fontos, hogy ismerje az Unió történetét, rendelkezék nemzetközi kapcsolatokkal, és elfogadjon más kultúrákat, nézeteket, ismerje fel a problémákat, az ok-okozati kapcsolatokat, és legyen képes azok megoldására, a nemzetközi összefogásra.

Környezettudatos magatartás kialakítása

Az iskola célja olyan állampolgárok nevelése, akiknek magatartása tudatosan követi a környezeti változásokat, felelősségteljesen alakítja életvitelét, elősegíti a természet fennmaradását és a társadalmak fejlődését.

A fenntarthatósági témahét keretében lehetőség nyílik a tanulók érdeklődését, felelősségtudatát ebbe az irányba terelni, s a mindennapi mintán túl példát adni, utat mutatni nekik a környezettudatos életre.

Digitális kompetencia fejlesztése

Az iskola biztosítja az információs és kommunikációs kultúra fejlesztését, ami által a tanuló információkhoz jut. Az intézmény olyan képességek, készségek elsajátítását teszi lehetővé, amelyek hozzájárulnak az egyén szocializációjához.

A digitális témahéten a tanulók ismereteinek koncentrált, többretű bővítésére van mód az informatika, az internet adta lehetőségek világában. A gyakorlati tudás átadása, a tapasztalatszerzés mellett fontos az egészséges mértékű és biztonságos használatra is felhívni a tanulók figyelmét.

Tanulási technikákra való felkészítés

Kiemelt szerepe az iskolának, hogy az eredményes tanulás érdekében a tanuló ismerkedjen meg minél többféle tanulási stratégiával, és ezek közül legyen képes kiválasztani az adott szituációnak leginkább megfelelő módszert.

Testi és lelki egészség

Az iskola biztosítja a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődéséhez szükséges környezetet. Az iskolában dolgozók munkája mintaként szolgál a tanulók számára.

Felkészülés a felnőtt lét szerepeire

Nagy hangsúlyt helyez az iskola a pályaorientációra, melynek célja, hogy a tanuló ismerje fel egyéni adottságait, legyen tisztában képességeivel, rendelkezzen helyes önismerettel, ismerje a legfontosabb foglalkozási területeket, az ott szükséges követelményeket, lehetőségeket, legyen képes ezeket összehangolni, és tényekre alapozott döntést hozni.

I.3. Az egészségfejlesztéssel és környezeti neveléssel összefüggő feladatok

I.3.1. Egészségnevelés

Az egészségnevelés célja

Az egészségnevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók egészségfejlesztési attitűdjének, magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék minden tagja képes legyen arra, hogy folyamatosan nyomon kövesse saját egészségi állapotát, érzékelje a belső és külső környezeti tényezők megváltozásából fakadó, az egészségi állapotot érintő hatásokat, és ez által képessé váljon az egészség megőrzésére, illetve a veszélyeztető hatások csökkentésére. A teljes fizikai, szellemi és szociális jól-lét állapotának elérése érdekében az egyénnek vagy csoportnak képesnek kell lennie arra, hogy meg tudja fogalmazni, és meg tudja valósítani vágyait, hogy megtalálja a megfogalmazódott szükségleteihez vezető, egészségét védő, és a környezet védelmére is figyelő optimális megoldásokat, továbbá környezetével változzék vagy alkalmazkodjék ahhoz. Az egészséget tehát alapvetően, mint a mindennapi élet erőforrását, nem pedig, mint életcélként kell értelmezni. Az egészség pozitív fogalom, amely a társadalmi és egyéni erőforrásokat, valamint a testi képességeket hangsúlyozza. Az egészségfejlesztés következésképpen nem csupán az egészségügyi ágazat kötelezettsége, hanem az egészséges életmódon túl a jól-létig terjed.

Ebből adódóan az iskolára nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében. Minden tevékenységével a holisztikus egészségfejlesztési modell szerint szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Személyi és tárgyi környezetével az iskola segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyerekek, a fiatalok egészséges életvitellel kapcsolatos szemléletét és magatartását fejlesztik.

Az egészséges életmódra nevelés nem csak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tiszteletére is nevel.

A pedagógusok készítsék fel a gyerekeket, a fiatalokat arra, hogy önálló, felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani, tisztában legyenek a fogyasztóvédelmi és bűnmegelőzési ismeretekkel. Fejlesszék a beteg, sérült és fogyatékkal élő embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást. Ismertessék meg a környezet - elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, veszélyes anyagok - leggyakoribb, egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit. Készüljenek fel a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére. Az iskola feladata az is, hogy felkészítsen az önálló gyalogos közlekedésre, a tömegközlekedési eszközök használatára, az utas balesetek elkerülésének módjaira. Figyelmet kell fordítani, továbbá a veszélyes anyagok, illetve készítmények helyes kezelésére, legfontosabb szabályaira (felismerésére, tárolására). Nyújtsanak támogatást a gyerekeknek - különösen a serdülőknek - a káros függőségekhez vezető szokások és életmódok (pl. a dohányzás, alkohol- és kábítószerfogyasztás, káros szenvedélyek (játék, számítógép, internet, stb.) helytelen táplálkozás, öltözködési szokások) kialakulásának megelőzésében. Az iskola megkerülhetetlen feladata, hogy foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, és figyelmet fordítson a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre.

Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki. Fontos, hogy az iskolai környezet is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést. Ebben a pedagógusok életvitelének is jelentős példaértékű szerepe van.

Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

- Alakítsuk ki tanulóinkban az egészséges életmód iránti igényt.
- A tanulók képesek legyenek objektíven felmérni saját egészségi állapotukat.
- Ismerjék az egészségkárosító tényezőket, azok veszélyeit.
- Az egészség érték legyen számukra.
- Mindezek eléréséhez lehetőséget biztosítunk az ismeretek átadásával és programok szervezésével.

- Az egészséges életmódra nevelés legyen része az iskolai élet minden területének.
- Biztosítsuk az egészséges fejlődéshez szükséges feltételeket és tevékenységeket.
- Nyújtunk az egészség megvédésére, megedzésére, visszaszerzésére vonatkozó közérthető, de tudományos ismereteket, mutassuk be a sokoldalú egészségvédő lehetőségeket.
- Tanítsuk meg, hogy alapvető értékünk az élet és az egészség; ezek megóvására magatartási alternatívákat ajánlunk, megtanítjuk a tanulókat a megfelelő egészségvédő magatartásra gyakorlással, segítséggel, példamutatással.
- Nélkülözhetetlen az egészségvédelmi szokásrendszer kialakítása, a helyes szokások folyamatos gyakoroltatása, ellenőrzése.
- Motiváljuk, ösztönözzük a tanulókat az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására, közös véleményformálással, támogató tanácsadással is.
- Segítsük mind az egészségeseket, mind a betegeket az egészségvédő öntevékenységben, az egészséges életmód kialakításában, a döntési alternatívák kidolgozásában, és helyes döntések megvalósításában.
- A napközis tevékenységek során biztosítsunk lehetőséget arra, hogy a délelőtti megterhelő tanulás után 1-1 órát szabad levegőn töltsenek gyermekeink, tudatosan tervezett, sokoldalúan fejlesztő mozgással és játékkal.
- Fordítsunk figyelmet a helyes napirend és hetirend kialakítására.

Egészséges táplálkozásra nevelés feladatai

- Az egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása: a napi ötszöri étkezés fontosságának ismertetése.
- A kulturált étkezési szokások, az ízléses terítés, az étkezések rendjének kialakítása.
- Az iskola háromszori étkezés lehetőségét biztosítja tanulói számára.
- El kell érni, hogy a gyermekek nagy része, de leginkább a veszélyeztetettek az iskolában étkezzenek.
- Az étkezést biztosító vállalkozó az életkornak, gyermekélelmezési normáknak megfelelően állítsa össze az étrendet.
- Az egyes beteg gyermekek külön étkeztetésének megoldása.

- Szemléletváltás az iskolai büfé kínálatában - lehetőséget kell biztosítanunk a gyermekeknek, hogy az egészséges táplálkozás követelményeinek megfelelő élelmet is meg tudják vásárolni: joghurt, kefir, müzli.
- El kell érniük, hogy tanulóink fogyasztási szokásaiban változás történjen, helyezték előtérbe az egészséges élelmiszereket, és kisebb mértékben fogyasszanak egészségtelen dolgokat: chips, cola, cukros üdítő.

Mindennapos mozgás lehetőségének megteremtése

- Heti 5 testnevelés óra, melynek keretében figyelmet fordítunk az elemi mozgások és játékok tanítására, gyakorlására, amelyek egyrészt sokoldalú mozgástapasztalatot biztosítanak a tanulók ügyességének fejlesztésére, ugyanakkor hozzájárulnak fizikai képességeik életkoruknak megfelelő fejlesztéséhez, az egészséges életmód szokásainak megalapozásához, mozgásigényük felkeltéséhez, kielégítéséhez, valamint a sport megszeretetéséhez.
- Fejlesztjük térbeli tájékozódó képességüket, egyensúlyérzéküket.
- Az iskolai testnevelési óra keretében tartásjavító torna, valamint 1-6. évfolyamokon úszásoktatás beiktatása.
- Megalapozzuk az egészséges életmód és a rendszeres fizikai aktivitás szokásainak igényét.
- Az órák szervezésénél figyelmet kell fordítani arra, hogy a tanulóknak sikerélménye legyen, így a mozgást örömmel végezzék.
- A heti 5 testnevelés órán felül a gyerekek életkorának és érdeklődési körének megfelelő mozgáslehetőségeket biztosításával teremtünk lehetőséget a „mindennapos testnevelésre”.

Személyi higiéné

- A tisztálkodás igényének kialakítása.
- A tisztán tartott ruházat igényének kialakítása.
- Az időjárásnak, évszaknak, napszaknak megfelelő öltözködési szokás kialakítása.
- Az egészséges életmód elemi ismereteinek és helyes szokásainak megismertetése és gyakorlása.

- Helyes fogápolási technika elsajátítása, fogorvosi szűrés és tájékoztatás, szükség esetén tanulóink fogászati kezelése.
- Szükség esetén egészségügyi szolgáltatások igénybevétele (fogorvos, védőnő, iskolaorvos).
- A gyakori fertőző betegségek megelőzésének, terjedésük megakadályozásának elemi szabályainak betartatása.
- A káros élvezeti szerek (cigaretta, alkohol, kábítószer, energiitalok) veszélyeinek és fogyasztásuk következményeinek megismertetése.

Mentális egészség

- A tanuló beilleszkedését segítő tevékenység az iskolai környezetbe az iskolai hagyományok felhasználásával és a diákönkormányzat közreműködésével.
- Humánus, kellemes iskolai légkör fenntartása.
- A megelőzés szempontjaira való összpontosítás.
- Az oktató- és nevelőmunka során tanulóink megóvása a stressztől, monotonitástól.
- A lelkiileg egészséges tanulók épségének megőrzése.
- Fokozottan veszélyeztetett tanulók körének felmérése (csonka családban élők, testi fogyatékosok, szexuális zaklatásnak, erőszaknak kitett gyerekek) és folyamatos segítése.
- A lelkiileg sérült tanulóknak megfelelő segítségnyújtás szakemberek bevonásával, újabb sérülésének megelőzése.
- Megfelelő felvilágosítás az egészségkárosító szerekről és ezek hatásairól.
- Mintaadás a szabadidő helyes, kulturált eltöltéséhez.

Szexuális felvilágosítás

- Fel kell mérni a tanulók ismereteit a szexualitás témakörében.
- Ismeretnyújtás a szex emberi életben betöltött szerepéről.
- A tanulók tájékoztatása a nemi úton terjedő betegségekről, ezek megelőzési lehetőségeiről, valamint a betegségek következményeiről.
- A fogamzásgátló módszerek megismertetése.
- Szexuálhigiéncia.

Kiemelten fontos számunkra az egészségnevelés, ezért már hagyomány, hogy **minden ősszel Családi nap** formájában egy szombat délelőtt az egészségnevelés a téma diákoknak, szülőknek, pedagógusoknak.

A pandémia ideje alatt fokozottabb figyelmet kell fordítani a higiéniai előírások betartására.

I.3.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának helyi terve

Elsősegélynyújtást oktató pedagógusok továbbképzése

A továbbképzés célja, hogy az oktatási intézményekben legyenek olyan pedagógusok, akik az elsősegélynyújtási és/vagy balesetmegelőzési ismereteket oktatják, a veszélyhelyzeteket felismerik, illetve ellátják. További célok közt szerepel az elsősegély-ismeretek fontosságának bemutatása, annak népszerűsítése, illetve az, hogy minél több oktatási intézménybe lehetőség legyen a téma akár tanórai, akár szakköri oktatására.

A továbbképzés célcsoportja: bármely pedagógus, tanító, tanár.

A továbbképzés végére teljesítendő tartalmi követelmények

A továbbképzés végére a résztvevők sajátítsák el

- az ember létfenntartó szerveivel kapcsolatos ismereteket;
- az elsősegélynyújtás alapjait, valamint az elsősegély-oktatás életkori sajátosságait;
- a segélynyújtás és a biztonsági előírások jogi vonatkozásait;

A továbbképzés végére a résztvevők legyenek képesek

- a baleseti helyzetek felismerésére, azok ellátására, segélyhívásra;
- társszervezetekkel kapcsolat felvételére;
- baleseti szimulációk megrendezésére;
- pedagógiai eszköztárukat bővíteni a megismert lehetőségekkel, valamint ismereteiket önállóan fejleszteni.

Elsősegélynyújtási és balesetmegelőzési ismeretek a tantárgyak rendszerében is fontos feladat.

I.3.3. Környezeti nevelés

Kiemelt céljaink

- fontos kiemelni, hogy az iskola ezen programja során lehetőség nyílik a természettudományos, vállalkozói, esztétikai kompetenciák fejlesztésére,
- természetismereti, természetvédelmi, környezetvédelmi problémákkal kapcsolatos ismeretek átadása,
- globális környezeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása,
- helyi környezeti, természeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása, ezek felismeréséhez szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése,
- a természet szeretetére nevelés,
- a globális és a helyi környezeti problémákkal kapcsolatos aktivitásra, tevőleges magatartásra nevelés,
- a mindennapi életben való környezettudatos gondolkodásra és magatartásra nevelés,
- a fenntartható fejlődéshez szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése.

Tevékenységekhez közvetlenül kapcsolható részcélok

- saját környezetünkkel kapcsolatos aktivitásra, tevőleges magatartásra nevelés - hulladékkezelési program, kert program, tisztasági verseny,
- válogatott hulladékkezelésre szoktatás,
- a kerékpáros közlekedés gyakorlatának, kultúrájának népszerűsítése,
- kerületünk helytörténeti, építészeti értékeinek megismertetése,
- a természet szeretetére nevelés, a gyerekek természettel való közvetlen élményekhez juttatása – alsó, felső tagozatos természetbarát szakkör, természetvédelmi tábor,
- a gyerekek lakóhelyének közelében található természeti értékek megismertetése,
- a természetes anyagok és hagyományos kézműves technikák megismertetése, gyakoroltatása, kézműves foglalkozások keretében

Az iskola környezeti nevelési tevékenységének személyi feltételei

Iskolánk környezeti nevelési tevékenységében részt vesz a teljes testület, valamint a technikai dolgozók is. Az iskola pedagógusainak rendelkezniük kell a színvonalas környezeti neveléshez szükséges ismeretekkel, módszertani kompetenciákkal.

Az iskola technikai dolgozói rendszeres munkaköri tevékenységei közé tartozik több, a környezeti nevelési programokhoz kapcsolódó feladat.

Az iskola környezeti nevelési munkacsoportot állít fel, melynek kötelessége iskolánk környezeti nevelési tevékenységének figyelemmel kísérése, a széleskörű tanácsadás. Joga a környezeti nevelési tevékenységek véleményezése, kezdeményezése. Feladata az iskolánkban folyó környezeti nevelési tevékenységek összehangolása és a folyamatos minőségfejlesztéssel járó feladatok ellátása (mérések, értékelés stb.), valamint - ugyancsak az Oktatási törvényben előírtak alapján - a Helyi tanterv környezeti nevelési szempontú felülvizsgálata.

2015-ben elnyertük az Öko iskola címet, majd 2018-ban megújítottuk és újra elnyertük.

Módszerek, tanulásszervezési formák

Környezeti nevelési tevékenységeink során a következő módszereket és tanulásszervezési formákat alkalmazzuk:

- Kooperatív tanulási technikák,
- Erdei iskola (szülők pénzbeli hozzájárulásával),
- Osztálykirándulások, táborok (szülők pénzbeli hozzájárulásával),
- Lehetőség szerint részt veszünk a Határtalanul pályázaton,
- Csoportszintű előadás és foglalkozás napközis szabadidős időszakban, projektek,
- Múzeumi óra (szülők pénzbeli hozzájárulásával),
- Állatkerti foglalkozások (szülők pénzbeli hozzájárulásával),
- Szakköri foglalkozás,
- Versenyek.

A környezeti nevelés a tantárgyi keretek közt

Az iskolai oktató-nevelő munka nem szorítkozik a tantárgyak óráira, de a feladatok zömét mégiscsak e keretek között valósítjuk meg. A tanórákon történik azon ismeretek megalapozása, szemléletformálás, amely során lehetőség van a helyes értékrend, a természethez fűződő viszony kialakítására. Ez minden szaktanár feladata, a megvalósítást viszont nagymértékben befolyásolja, hogy milyen tantárgyról is van szó. A tantárgyi keretek közt zajló tevékenységek értelemszerűen minden tanuló számára kötelezőek és ingyenesek.

I.4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti. A nevelésnek ezen a területén jól fejleszthetők a kulcskompetenciák, különösen a szociális, kulturális, vállalkozói, állampolgári kompetenciák.

Iskolánkban a kompetenciafejlesztés fő területei a

- tanórák,
- tanórán kívüli foglalkozások,
- diákönkormányzati munka,
- szabadidős tevékenységek.

Mind a négy terület sajátos foglalkoztatási formát követel, mások az egyes területek feladatai, céljai, abban azonban megegyeznek, hogy valamennyien tevékenyen hozzájárulnak:

- az egyén (tanuló) közösségi magatartásának kialakításához, a helyi és a tágabb közösséget érintő problémák megoldásához - szolidaritás és érdeklődés,
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez, a különböző nézőpontok figyelembevételéhez, döntések kritikus és kreatív elemzéséhez, a döntéshozatalban való részvételhez,
- a közösségi szokások, normák elfogadásához (etikai értékrend), a felelősségérzetnek és a közösségi összetartást megalapozó közös értékek elfogadásának és tiszteletben tartásának a kinyilvánításához,
- a másság elfogadásához,
- az együttérző magatartás kialakulásához - bizalomkeltés, empátia, a stressz és a frusztráció kezelése,
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez, amelynek alapvető feltétele a társadalmi együttélés szabályainak betartása.

Ki kell emelni, hogy a közösségfejlesztés során nemcsak a pedagógusoknak van feladatuk, hanem az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak, hiszen megjelenésükkel, viselkedésükkel, beszédstílusukkal, társas kapcsolataikkal mindannyian példaként állnak a diákok előtt.

A közösséggé érés és az egyén személyiségfejlődése nem spontán folyamat. Tudatos beavatkozásra és irányításra van szükség ezek pozitív kialakulásához.

a./ A kisiskoláskorra a társas kapcsolatok dinamikussága és labilitása jellemző. Kevés a tartós kötődés, a külsődleges tényezők szerepe igen nagy (pl.: egy utcában laknak, egymás mellett ülnek stb.). A felnőttek, a pedagógusok értékítélete számukra irányadó.

b./ A felső tagozatos tanulóknál erősödnek és stabilizálódnak a kapcsolatok. A tudatosabb társválasztást, az azonos érdekek, a közös tevékenység és a személyiség erkölcsi tulajdonságai biztosítják. Ezeken kívül a kortárs csoport befolyása az egyik legnagyobb közösségformáló erő.

A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladatok

A tanórán résztvevő tanulók egy osztályközösség tagjai, az osztályközösséget pedig a következők jellemzik:

- közösségi érdek,
- közös cél,
- közös értékrend,
- a közösséghez tartozás tudata.

Mivel az osztályközösség egyrészt a tanulók fő iskolai tevékenységének, tanulmányi munkájának összefogó kerete, alapvető élet- és munkaközössége, másrészt pedig valójában a tanulók spontán, véletlenszerű gyülekezete, legfontosabb cél, ebből a (leginkább) nem nevelési szempontból összetömörült csoportból olyan valódi közösséget formálni, amely képes a közös cél érdekében a közös értékrend elfogadásával és az iskola szervezett keretein (tanórákon) belül ennek megfelelően viselkedni, munkálkodni. Ennek a célnak a megvalósításához több esztendőre, kitartó, állhatatos és türelmes munkára van szükség.

Ennek érdekében a következőkre kell törekednünk:

- a tanulás támogatása (kölsönös segítségnyújtással, közösségi ellenőrzéssel, tanulmányi és munkaerkölc erősítésével), a megfelelő tudás elérése,
- a tanulók kezdeményezéseinek segítése,
- a közvetlen tapasztalatszerzés segítése,

- közösségi cselekvések kialakításának segítése, fejlesztése (példamutatással, helyes cselekvések bemutatásával, bírálat, önbírálat segítségével), vállaljanak felelősséget egyéni vagy közös tetteikért,
- folyamatosság biztosítása: a már elért eredmények továbbfejlesztése, a következő évfolyamon a már elért eredményekre való építés,
- különböző változatos munkaformák alkalmazása,
- egyéni munka, projekt munka, kooperatív munka, verseny stb.), az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének az erősítése,
- hatékony kommunikáció, kockázatfelmérés és vállalás, egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés

Tanórán kívüli, szabadidős foglalkozások közösségfejlesztési feladatai

A tanórán kívüli nevelési tevékenységünk igen sokrétű. E foglalkozások az iskola célkitűzéseinek megvalósítását szolgálják, és megfelelnek a tanulók életkori sajátosságainak.

Szabadidős tevékenység funkciói

- a személyiségfejlődés elősegítése,
- a pihenés, regenerálódás biztosítása,
- szórakozás, játék,
- művelődés szélesítése.

A szabadidős tevékenységek szervezésének főbb követelményei

- vegye figyelembe a tanulók életkori sajátosságait,
- önkéntesen választható legyen,
- fizikumot, szellemet átfogó tevékenység legyen,
- műveltséget gyarapítson,
- elégítse ki az egyéni érdeklődés, önművelés igényét,
- közösségformáló legyen.

Feladataink

- neveljük tanulóinkat az ellenőrzésre, az önellenőrzésre, és egymás segítésére;

- a szabadidős tevékenységek pedagógiai irányításával biztosítsuk, hogy a különböző foglalkozások (játék, sport, kézműves foglalkozás, vetélkedő, versenyek) megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás élményét;
- a sokoldalú és változatos foglalkozások járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez;
- a figyelem-összpontosító, kitartó tevékenykedés elsajátíttatása különböző szabadidős foglalkozások keretén belül;
- a tanulmányi séták, közös kirándulások, táborozások által szeressék meg tanulóink a természetet, s tudatosuljon bennük a környezet iránti felelősség;
- a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzése, kezelése.

Az erdei iskolai képzés programja, a komplex természetszemlélet kialakítása

Az erdei iskola oktatási célja

- a természet sokszínű megismerése,
- konkrét hazai tájak, társulások (vizes élőhelyek) megismerése,
- a társulások fajainak ökológiai szemléletű jellemzése, értékelése,
- az élővilág sokféleségének bemutatása.

Az erdei iskola nevelési céljai

- helyes környezeti attitűdök kialakítása,
- természeti környezet állapota iránti érzékenység,
- ökológiai szemlélet kialakítása,
- közösségi szociális formák elsajátítása, szociális érzékenység kialakítása,
- egészséges életmódra nevelés,
- honismeret

Az erdei iskolai képzésben való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Tanórán kívüli, szabadidős tevékenységek szinterei

a./ **Napközis foglalkozások** szervezése az egyik legnehezebb, legsokrétűbb terület. Olyan sokoldalú, széles látókörű oktatásban-nevelésben jártas pedagógust igényel, aki egyszerre tud családot helyettesítő „pótszülő”, szabadidő-szervező és szaktanár lenni. A napközis

foglalkozások szervezése a szabadidős tevékenységek összes funkciójának a maximális érvényesülésével kell, hogy történjen.

b./ **Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások:** a gyermekek tehetségét kibontakoztató foglalkozások tantárgyakhoz kapcsolódnak szakkör jelleggel. Indítását évente határozzuk meg az igények, a lehetőségek, az erőforrások figyelembevételével.

c./ **Sportfoglalkozások** a mindennapi testedzés színterei. Az eddigi tapasztalat alapján erre a legnagyobb az igény. Úszásoktatástól a gyermektornáig igen széles a választék. E foglalkozások keretében történik a sporttehetségek kiválasztása, felkészítése is.

d./ **Iskolán kívüli foglalkozások** szervezése a művelődést és a szabadidő hasznos eltöltését szolgálja: színház-, mozi-, múzeumlátogatások, könyvtári foglalkozások, kirándulások, (pl. Határtalanul program) kiállítások, táborok, erdei iskola. Ezen programok általában részvételi díjasok.

e./ **Iskolai rendezvények:** a DÖK által szervezett szabadidős programok, illetve a különböző versenyek sorolhatók ide.

I.5. A pedagógusok kompetenciái, helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai

I.5.1. A pedagógus kompetenciák

1. A tanuló személyiségének fejlesztése
2. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése
3. A pedagógiai folyamat tervezése
4. A tanulók műveltségnek, készségeinek és képességeinek fejlesztése a tudás felhasználásával
5. Az egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák fejlesztése
6. A tanulási folyamat szervezése és irányítása
7. Szakmai együttműködés és kommunikáció
8. Önművelés, elkötelezettség a szakmai fejlődésre

I.5.2. A pedagógusok alapvető feladatai és munkavégzésének rendje

A pedagógusok teljes munkaideje a neveléssel-oktatással lekötött munkaidőből és a kötött munkaidőből áll.

- A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatokat lásjon el.
- Heti teljes munkaidejének (40 óra) ötvenöt–hatvanöt százalékában (neveléssel- oktatással lekötött munkaidejében) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson.
- Heti teljes munkaidejének (40 óra) nyolcvan százalékát (kötött munkaidejét) az intézményvezető által meghatározott feladatok ellátásával töltsse.
- Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felüli részében a nevelést-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásjon el.
- A pedagógus köteles 15 perccel tanítási, foglalkozási, ügyeleti beosztása előtt a munkahelyén (illetve a tanítás nélküli munkanap programjának kezdete előtt annak helyén) megjelenni. A munkából való rendkívüli távolmaradást legkésőbb 7.45-ig jelzi az adott munkanapon.
- Hosszabb hiányzás esetén (több mint három nap) gondoskodnia kell arról, hogy tanóráit a helyettes kollégák szakszerűen tarthassák meg (óratervek, tananyag kijelölése). Akadályoztatás esetén ezt a feladatot az adott munkaközösség vezetője koordinálja.
- A tanulók állandó felügyelete érdekében az órát tartó pedagógusnak becsöngetéskor a tanteremben kell tartózkodnia.
- A tanórák közti szünetek ügyeleti rendjét az órarend elkészülte után, az igazgatóhelyettes a pedagógusok együttműködésével állítja össze.
- Az ügyeletek ellátása – fegyelmi felelősség mellett – kötelező!
- Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában és az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
- Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal.
- A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása.
- A tudomására jutott hivatali titkot őrizze meg.

- A jogszabályokban meghatározott határidőkre szerezzék meg az előírt minősítéseket.
- Az iskola céljait képviselje a tanulók és a szülők előtt.
- Kísérje figyelemmel a reá bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét.
- Munkaköri kötelességeit teljesítse.
- Pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása.
- Az egyes, tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.
- Pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel.
- Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.
- Az iskolai alapítvány működésének segítése.
- Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése megvalósítása (innováció).
- Az oktatáshoz kapcsolódó szemléltető eszközök tervezése, kivitelezése.
- Az iskola épületének, helyiségeinek dekorálása.

Szakmai munka

- A pedagógus az érvényben lévő helyi tanterv alapján minden év szeptemberének utolsó tanítási napjáig elkészíti és leadja tanmenetét munkaközösség-vezetőjének, aki szakmai áttekintés után az összegyűjtött tanmeneteket továbbítja az iskola igazgatójának, illetve a kijelölt igazgatóhelyettesnek.
- A pedagógus éves oktató munkáját a jóváhagyott tanmenet alapján végzi. Legfontosabb feladata, hogy a tanév végéig diákjaival elsajátíttassa az előírt tantervi követelményeket.
- Tanulóit motiválja, folyamatosan értékeli (heti egy órás tantárgyakból félévenként minimum kettő, több órás tárgyakból havonta legalább egy osztállyal).
- Gondoskodik arról, hogy a tanulóra vonatkozó, szaktárgyához tartozó összes érdemjegy és írásos bejegyzés fel legyen tüntetve az e-naplóban. A szóbeli feleleteket aznap, az írásbeli teljesítményre kapott érdemjegyet a kiosztás napján kell bejegyezni.
- Valamennyi pedagógus köteles az e-naplóval kapcsolatos adminisztrációs teendőit legkésőbb az adott hét végéig elvégezni.

Tanórán kívüli foglalkozások

- A tanórán kívüli foglalkozások az első tanítási naptól indulnak, a csoportvezetők munkájukat éves munkaterv alapján végzik.
- A tanórán kívüli tevékenységekhez kapcsolódó adminisztrációs teendőket valamennyi csoportvezető köteles folyamatosan elvégezni.

I.5.3. Az osztályfőnökök feladatai

- Alaposan ismernie kell tanítványainak személyiségét.
- Az intézmény pedagógiai elvei szerint neveli tanulóit.
- Koordinálja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját, látogatja óráikat.
- Aktív pedagógiai kapcsolatot tart a szülőkkel, valamint a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel.
- Figyelemmel kíséri tanítványai előmenetelét, magatartását, tanórai és tanórán kívüli foglalkozáson. Tapasztalatait megbeszéli az érintett kollégával, szülővel, esetenként az igazgatóval.
- Szülői értekezletet tart, rendszeresen tájékoztatja a szülőket a tanuló magatartásáról, tanulmányi eredményéről.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat, pontosan vezeti az e - naplót, anyakönyvet, elkészíti az aktuális statisztikákat.
- Közreműködik a tanulók tankönyvvel, taneszközzel való ellátásában.
- Szorgalmazza a tanulók iskolai felszerelésének meglétét, és rendszeres időszakonként ellenőrzi ezeket.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról és azok megoldására mozgósít, valamint közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében, lebonyolításában.
- Gyermekvédelmi feladatokat lát el. Felveszi, illetve kapcsolatot tart szükség esetén a Család- és Gyermekjóléti Központ munkatársaival. A veszélyeztetett tanulókról naprakész feljegyzést készít, szükség szerint környezettanulmányt végez és pedagógiai véleményt ír.
- Feladatai közé tartozik a továbbtanulásra való felkészítés, pályairányítás, szakértői vizsgálat szükségességének jelzése.

- Segítséget nyújt osztálya kötelező orvosi vizsgálatának lebonyolításában, figyelemmel kíséri az orvosi javaslatok, vizsgálatok megvalósulását.
- Betegség esetén gondoskodik a tanuló mielőbbi szülői felügyelet alá kerüléséről.
- Az érdekeltekkel egyetértésben javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, kitüntetésére, segélyezésére.

I.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

I.6.a) Különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló

I.6.aa) Sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelése

A tevékenység definíciója

Becslések szerint az európai népesség mintegy 10-15%-a valamilyen fogyatékossgal él. Erős társadalmi elkötelezettség bontakozott ki az Unióban társadalmi integrációjuk mellett. Fontos feladatunk szociális kompetencia fejlesztése. A befogadó felnőtt társadalom akkor válik elfogadóvá, ha a szociális tanulás már gyermekkorban elkezdődik. Az ép tanulók az együttnevelődés során egész életükre kiható humán értékek kifejlődésével gazdagodnak. Minél kisebb életkorban találkozik az egészséges gyermek sérüléssel, annál könnyebben alkalmazkodik a helyzethez. Természetessé válik az elfogadás, a tolerancia, és észrevétlenül épül ki bennük a segítőkészség. A hátrányos helyzet felszámolásának, az esélyegyenlőség megteremtésének első, elemi színtere az oktatás. Itt kell, hogy elkezdődjön az egyéni fejlesztés, a sérülések korrekciója.

A sajátos nevelési igényű tanulók különleges gondozási igénye biológiai, pszichológiai és szociális tulajdonság együttes, amely a tanuló nevelhetőségének, oktathatóságának, képezhetőségének az átlagtól eltérő, jellegzetes különbségeit fejezi ki.

A törvényi háttér (Köznevelési törvény alapján) kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

- a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:
 - aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
 - ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,

ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,

b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló

az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló

az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

Sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók nevelése, oktatása (Köznevelési törvény)

47. § (1) A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulóknak joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani.

(2) A szülő választja ki a sajátos nevelési igényű tanuló számára megfelelő ellátást nyújtó nevelési-oktatási intézményt az illetékes szakértői bizottság szakértői véleménye alapján, a szülő és a gyermek igényeinek és lehetőségeinek figyelembevételével.

(3) A sajátos nevelési igényű gyermek óvodai nevelése, tanuló iskolai nevelés-oktatása, továbbá kollégiumi nevelése az e célra létrehozott gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézményben, konduktív pedagógiai intézményben, óvodai csoportban, iskolai osztályban, vagy a többi gyermekkel, tanulóval részben vagy egészben együtt, azonos óvodai csoportban,

iskolai osztályban (a továbbiakban: a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók – külön vagy közös vagy részben közös – nevelésében és oktatásában részt vevő óvoda és iskola, kollégium együtt: gyógypedagógiai nevelésben, oktatásban részt vevő nevelési-oktatási intézmény) történhet.

(4) A sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló neveléséhez és oktatásához az alábbi feltételek szükségesek:

a) a gyermek, tanuló külön neveléséhez és oktatásához a sajátos nevelési igény típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógus, konduktor foglalkoztatása, a neveléshez és oktatáshoz szükséges speciális tanterv tankönyv és egyéb segédlet,

b) egyéni előrehaladású képzéshez, integrált óvodai neveléshez, iskolai nevelés-oktatáshoz, fejlesztő neveléshez, fejlesztő nevelés-oktatáshoz, az illetékes szakértői bizottság által meghatározottak szerinti foglalkozáshoz szakirányú végzettségű gyógypedagógus, a foglalkozásokhoz speciális tanterv, tankönyv, valamint speciális gyógyászati és technikai eszközök,

c) a fejlesztési területek szakértői bizottság által történő meghatározása.

(5) A gyermek külön óvodai nevelését végző óvodai csoportot, a tanulók külön iskolai nevelését, oktatását végző iskolai osztályt a sajátos nevelési igény típusának megfelelően kell létrehozni. A gyógypedagógiai nevelésben, oktatásban részt vevő nevelési-oktatási intézményben a gyermek, tanuló egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs ellátásban is részesül.

(6) A gyermek, tanuló érdekében a kormányhivatal kötelezheti a szülőt, hogy gyermekével jelenjen meg szakértői vizsgálaton, továbbá a szakértői vélemény alapján gyermekét a megfelelő nevelési-oktatási intézménybe írassa be. Ha a szülő a kormányhivatal felhívása ellenére kötelezettségének ismételten nem tesz eleget, a kormányhivatal a gyermek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes gyermekjóléti szolgálatot értesíti.

A szakértői bizottság nem jelölhet ki olyan intézményt, amely helyhiány miatt nem tudná felvenni a gyermeket, tanulót. A szakértői vizsgálaton való részvétel érdekében szükséges utazás költségeit a társadalombiztosítás a szülőnek megtéríti.

(7) Az enyhe értelmi fogyatékos, beszéd fogyatékos vagy pszichés fejlődési zavarral küzdő sajátos nevelési igényű tanulót két gyermekként, a mozgásszervi, érzékszervi, középsúlyos értelmi fogyatékos, autizmus spektrum zavarral küzdő vagy halmozottan fogyatékos

gyermeket, tanulót három gyermekként kell figyelembe venni az óvodai csoport, iskolai osztály, kollégiumi csoport létszámának számításánál, ha nevelés-oktatásuk a többi gyermekkel, tanulóval együtt történik.

(8) Ha a gyermek, a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, fejlesztő foglalkoztatásra jogosult. A fejlesztő foglalkoztatás a nevelési tanácsadás, az óvodai nevelés, az iskolai nevelés és oktatás, a kollégiumi nevelés és oktatás keretében valósítható meg.

Célok, feladatok, részfeladatok, a tevékenységet végzők köre

A sajátos nevelési igényű tanulók integrációjának **célja**:

- a választott iskolában részesüljenek képességeiknek és érdeklődésüknek megfelelő nevelésben, fejlesztésben, oktatásban,
- illeszkedjenek be tanulói közösségükbe,
- képessé tegyük őket a többi tanulóval való együtt haladásra.

Ennek sikere érdekében az alábbi **feladatokat** kell megvalósítanunk:

- Az iskola pedagógusainak, tanulói, szülői közösségének sikeres felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.
- A nyitott tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenység tegye lehetővé a gyermekek igényeitől függő pedagógiai eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.
- A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában részt vevő pedagógusnak rendelkeznie kell magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal:
- a tananyag feldolgozásánál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak a sajátos nevelésű igényű tanuló csoportjára jellemző módosulásait,
- egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni fejlődési ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából adódóan individuális módszereket, technikákat alkalmaz,
- a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a folyamatos értékelés, a hatékonyság-vizsgálat, a tanulói

teljesítmények elemzése alapján, ha szükséges, az eljárásait megváltoztatja, az adott helyzethez igazodó módszereket megválasztja,

- egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres,
- alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez,
- együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatba.
- figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztéshez igazodó módszerváltásokra,

Az SNI-tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő – a tanuló fogyatékoságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező – gyógypedagógiai tanár/terapeuta az együttműködés során:

- segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését;
- javaslatot tesz a fogyatékoság típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, hely- és helyzetváltoztatást segítő bútorok, eszközök alkalmazása stb.);
- segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről;
- javaslatot tesz a gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására;
- figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra;
- együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;
- terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon, egyéni fejlesztési terv alapján, a rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra.

A fejlesztés alapelvei

Részképesség zavarait mutató tanulók különleges gondozási igényeinek kielégítése gyógypedagógiai tanár, terapeuta és/vagy pszichológus közreműködését igényli. A kialakulatlan részképességek jellegének megfelelően az iskolai oktatásban érvényesíteni kell a

számonkérési, esetleg indokolt esetben, a tanulási képességeket vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján, az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alóli mentesítés lehetőségét.

Az iskolai nevelés, oktatás során

- ki kell alakítani a tanulóknak az egészséges énképet és önbizalmat,
- növelni kell a kudarcűrő képességüket,
- az önállóságra kell nevelni őket.

A gyógypedagógiai nevelésben, oktatásban részt vevő nevelési-oktatási intézményben

- a) a fogyatékos típusának megfelelő szakirányon szerzett gyógypedagógusi, gyógypedagógiai tanári, konduktori, konduktor-óvodapedagógusi, konduktor-tanítói, terapeuta szakképzettség kell, ha az óvodai foglalkozás, vagy a tanórai foglalkozás elsődleges célja
 - aa) a sajátos nevelési igényből eredő hátrány csökkentése,
 - ab) az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitáció, rehabilitáció,
 - ac) az értelmi fogyatékossgal élő tanuló iskolai nevelés-oktatása a külön e célra létrehozott gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézményben, óvodai csoportban, iskolai osztályban történik,
- b) az a) pontban meghatározott vagy az általános szabályok szerinti végzettség és szakképzettség kell,
 - ba) ha az óvodai foglalkozás, a tanórai foglalkozás elsődlegesen nem a sajátos nevelési igényből eredő hátrány csökkentését, a tanuló egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációját, rehabilitációját szolgálja,
 - bb) az egyéb foglalkozáshoz, a kollégiumi foglalkozáshoz,
- c) az enyhe értelmi fogyatékos tanulók idegen nyelv oktatását elláthatja gyógypedagógus végzettséggel és szakképzettséggel, továbbá „komplex” típusú felsőfokú államilag elismert nyelvvizsga bizonyítvánnyal vagy azzal egyenértékű okirattal rendelkező pedagógus is.

(10) A sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló neveléséhez, oktatásához szükséges speciális szakképzettséggel rendelkező szakember utazó gyógypedagógusi hálózat útján is biztosítható. Az utazó gyógypedagógusi hálózat megszervezése és működtetése a kormányhivatal feladata.

Iskolánkban a kerületi nevelés tanácsadó munkatársai látják el ezt a feladatot, teljes szakmai kompetenciával. A dokumentációt is ők vezetik.

I.6. ab) Beilleszkedési és magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Évről - évre egyre több problémával küszködő gyerekekkel találkozunk, amely nagy terhet ró a pedagógusok vállára, sok esetben csak szakember segíthetne a probléma feltárásában és megoldásában.

A zavar illetve rendellenesség felismeréséhez segítséget nyújt a fogalomtár, melyet a statisztikai lapok kitöltésének segítésére minden osztályfőnöknek átadunk.

Az ép személyiség alapvető jellemzője, hogy reálisan méri fel saját képességeit és a környezet felé irányuló elvárásait. Az érzelmi, magatartási zavarok szempontjából alapvető, hogy mennyire reális az adott élethelyzetek minősítése, szubjektív értékelése. A magatartási nehézséggel küzdő gyerekekre jellemző, hogy kapcsolata szüleivel, szűkebb környezetével nem megfelelő.

Konkrét tüneti kategóriák:

- hiperaktivitás (a „folyton nyüzsgő gyerek”),
- figyelemzavar (a figyelem szórtsága, felületessége),
- érzelmi zavarok (agresszivitás, szorongás),
- súlyos, a gyermek életét markánsan korlátozó, a családot megterhelő és pedagógiai módszerekkel nem megoldható állapotok
- krónikus testi betegségek (cukorbeteg, asztmás stb.),
- többszörös zavarok (a fentiek együttesen való jelentkezése).
- Mind a magatartási, viselkedésminták, mind a kognitív visszacsatolás jellege az *egyén konfliktus-megoldó képességét, megküzdési, megbirkózási stratégiáit jellemzik*. Ezek a konfliktusmegoldó, stratégiák a szocializáció során alakulnak. A nem adaptív konfliktusmegoldó stratégiák a testi tünetek, megbetegedések előidézésében, fenntartásában és kiújulásában igen jelentős szerepet játszanak.

Mindezek ismeretében a pedagógusnak:

- fel kell ismerni a problémát,
- empátikus képességét maximálisan érvényesítenie kell,
- meg kell keresse az okokat a szülővel való beszélgetés segítségével, ha így nincs eredmény, szakember segítségét kell kérje (pszichológus, pszichopedagógus, mentálhigiénés csoport),
- a tanulási esélyegyenlőség eredményes segítése, a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása
- differenciált tanulásszervezés (egyéni haladási tempó, tanulási módszerek széles választékának alkalmazása), differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben
- a tanítási órákon találja meg azokat a módszereket, melyek segítenek a nehézségek leküzdésében (vegye igénybe a szakirodalmat – önművelés), adaptív tanulásszervezési eljárásokat alkalmazzon
- tanítania kell tanulási technikákat,
- ismerje meg a tanuló azon képességeit, melyre támaszkodva erősíteni lehet önértékelését,
- sok türelemmel és dicsérő szóval igyekezzen sikert elérni és elérteni, a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása
- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása
- a szabadidős tevékenység során is kiemelten kell foglalkozni ezen tanulóinkkal (napközis foglalkozás, szakkörök, iskolai programok, kirándulások, nyári, őszi táborok stb.),
- szociális kompetencia fejlesztésével: képes legyen a közösség a képességek különbözőségének tolerálására, másság elfogadására,
- ismerjen meg konfliktus megoldó technikákat,
- segítse és irányítsa ezen tanulók pályaválasztását, pályaaorientációját,
- tartson kapcsolatot a családsegítő központtal, a gyermekjóléti szolgálat dolgozóival, ha szükséges, vegye igénybe segítségüket,
- kérje a gyermekvédelmi felelős segítségét.

Arra kell törekednünk, hogy az oktatást – nevelést segítő szakszolgálatokkal karöltve tervet készítsünk a gyerekek körüli teendőket illetően.

I.6. ac) A tehetségek, képességek kibontakoztatását segítő tevékenységek

Nevelő - oktató munkánkban – az iskola céljaival megegyezően – hangsúlyosan szerepel a tehetséges tanulókkal való foglalkozás, valamint a képességek kibontakoztatását segítő tevékenységek.

Ennek megfelelően az alábbiakat biztosítjuk:

- kompetencia alapú oktatás bevezetése
- témahét
- projekt hét
- az integratív és a tantárgyközi tantervi szemlélet a tanulók érdeklődését és tapasztalatait figyelembe vesszük, megvalósítására törekszünk
- differenciált tanulásszervezés, képességfejlesztő szakkörök, (törekvés a tanulók aktivitásának optimális kibontakoztatására)
- idegen nyelvi kompetencia fejlődését (szakkör, emelt szintű, két tanítási nyelvű oktatás),
- természettudományos kompetencia fejlődését, (szakkör)
- csoportbontások,
- környezetvédelmi programok,
- anyanyelvi kommunikációs kompetencia fejlődését, (szakkör, vetélkedők),
- csoportbontás matematika és magyar tantárgyak esetében, (matematikai kompetencia)
- könyvtári foglalkozások, digitális kompetencia fejlődése,
- szabadidős rendezvények,
- sportkörök, testi, lelki egészség biztosítása,
- úszóedzések külső mélyvizes uszodában,
- a továbbtanulás segítése, a felvételire való felkészítés,
- művészeti kompetencia fejlődését (zene, képzőművészet, tánc),
- versenyek, vetélkedők, bemutatók szervezése (kerületi, budapesti stb.),
- versenyeken való részvétel,

- lehetőséget adunk külsősök által szervezett tanfolyamoknak,
- koncertek,
- iskolai szintű értékelés (iskolagyűlések, iskolarádió, tanévváró).
- differenciált tanulásszervezés (egyéni haladási tempó, tanulási módszerek széles választékának alkalmazása), differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben
- a tanulók tevékenységeinek, önállóságának, kezdeményezésének, problémamegoldásainak, alkotó képességének előtérbe állítása
- figyelembe kell venni, hogy az oktatás és nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb fóruma is
- a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek felismerése, fejlesztése és elismerése.
- „Jó gyakorlataink”:
 - Gyerek-hét (minden májusban 3-4 nap keretében délutáni foglalkozások)
 - Háromfordulós történelmi vetélkedő (egész évben elosztva felső tagozaton, csoportverseny. Jutalom: egynapos történelmi kirándulás)

I.6.b) A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok

Oktató - nevelő munkánkban- a céljainkkal összhangban- kiemelt terület a különböző hátrányokkal érkezők és lemaradók segítése, felzárkóztatása.

Célunk:

- minden gyerek számára biztosítani a hasznos ugyanakkor boldog iskolai életet,
- megtalálni azokat a tevékenységeket, minden tanulónk számára, amelyben sikerrel bontakoztathatják ki képességeiket,
- az alkalmazkodás és tolerancia egyensúlyának megteremtése a mindennapokban, másság el-fogadása, esélyegyenlőség biztosítása

Ezen célok megvalósításához feladataink a következők:

- Minden pedagógus ismerje meg a részképesség-zavarok tünet-együttesét, ennek érdekében fejlesztőpedagógusunk összeállított egy olyan tünetlistát, amely segít a probléma felismerésében. Ezt minden első osztályban tanító pedagógus megkapja, és igény szerint megtekinthető a könyvtárban. Minden osztályfőnök pedig egy úgynevezett fogalomtárat kap, amelyben megtalálható a legfontosabb tanulási- és/vagy magatartási zavar definíciója.
- A minél előbbi felismerés érdekében minden első osztályunkba bekerült gyereket szűr a logopédusunk beszédhibájának felismerése érdekében.
- Fejlesztőpedagógusaink óralátogatás keretében ismerkednek meg elsőseinkkel, a tünetlista és a megfigyelés együttesen adja a vizsgálatra kerülő gyerekek névsorát.
- A később felszínre kerülő problémás eseteket, a segítő munkatársak (logopédus, pszichológus, fejlesztőpedagógus) egymás között, a problémának megfelelően osztják szét.

Mindezek mellett még szükséges:

- egyéni képességeikhez és a feladathoz illeszkedő tanórai tanulás megszervezése, csoport-bontások,
- tanulási technikák elsajátítása, az otthoni tanulás segítése,
- egyéni, illetve csoportos foglalkoztatások szaktárgyi korrepetálások keretében,
- egyéni, illetve csoportos foglalkozások napközis foglalkozások keretében, az iskolai könyvtár használata,
- rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel, gyakorlati tanácsadás, tájékoztatás a gyerek fejlődéséről,
- az önbizalom, önértékelés növelése osztályfőnöki órákon, drámaórákon, szakórákon,
- kommunikációs készségek fejlesztése tanórákon, fejlesztő foglalkozásokon, drámaórákon,

A tanulási kudarcnak kitett tanulóink esetében is célunk

- értékeiknek feltárása, a meglévők erősítése, s ezek felhasználása részképesség-gyengeségeiknek fejlesztésénél,

- segítjük, hogy élhessenek a törvény adta lehetőségeikkel (osztályozás alóli felmentés, egyéni haladási tempó biztosítása stb.)
- pályaválasztásukat segítjük, a legmegfelelőbb továbbtanulási forma megtalálásával.

Speciális segítő programjaink a következők:

- logopédiai szűrés és foglalkozás (beszédhiba, beszédmegértés, dislexia),
- fejlesztő foglalkozás magatartás- és tanulászavaros tanulóinknak (discalculia, disgraphia, figyelemzavar... stb.),
- alapozó és készségfejlesztő terápiák a fejlődésben elmaradt készséghiányos gyerekek idegrend-szerének a fejlesztésére,
- félállásban alkalmazunk iskolapszichológust, aki elsődlegesen diagnosztizáló munkát végez, s ha szükséges, a szakszolgálatba irányítja a tanulót.

Hosszú évek óta működik a mentálhigiénés csoport is, melynek tagjai:

- iskolai pszichológus,
- fejlesztő pedagógusok,
- gyermekvédelmi felelős,
- alkalmanként az iskolaorvos

Feladata, hogy segítse a pedagógusokat a tanulási kudarcnak kitett és/vagy magatartási rendellenességgel küzdő tanulók segítésében a beiskolázás utáni időszakban, a 4. osztályból az 5. osztályba való átmenetnél.

A gyermek - és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermek- és ifjúságvédelem a tantestület valamennyi tagjának, de különösen a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősöknek és osztályfőnököknek a tevékenysége.

Iskolánk pedagógiai munkáján belül az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósulását:

- felzárkóztató foglalkozások,
- tehetséggondozó foglalkozások,
- a pályaválasztás segítése,
- a személyes, egyéni tanácsadás a szülőknek, tanulóknak,

- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- az iskolai étkezési lehetőség,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése,
- a tanulók szociális helyzetének javítása a pénzbeli- és természetbeni támogatás megszervezésével,
- a szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és gyermekjóléti szolgálatról, szolgáltatásairól

Pedagógusaink elengedhetetlen feladata, hogy a hozzánk beiratkozott tanulók családi hátterét megismerjék, figyelemmel kísérik és segítsék azokat a családokat, amelyek anyagi helyzetük vagy egyéb oknál fogva nem képesek egyedül eleget tenni a gyermekneveléssel kapcsolatos követelményeknek.

A gyermek életkörülményeiben tapasztalható veszélyeket, fejlődésükben észlelhető rendellenességeket időben fel kell tárni. Ebben a munkában a tantestület valamennyi tagja részt vesz. Nagy segítséget jelent a felderítő munkában az iskolai mentálhigiénés csoport. Az ifjúságvédelmi felelős irányításával megtesszük a szükséges intézkedéseket, mely elsősorban az előidéző okok megváltoztatására irányul.

Alkalmazott módszereink, a szülők meggyőzése, a problémák közös orvoslása. Ha előfordul, hogy a gyerek érdekeit a szülővel szemben kell megvédeni, jogait képviselni, elkerülhetetlen a hatósági beavatkozás, a védő-óvó intézkedés.

A személyiségzavarok megszüntetésének fontos eszköze a személyiség-megismerés. Ehhez, mint módszert alkalmazzuk a beszélgetést, az őszinte érdeklődést, a diszkréciót, megértést (szociális kompetencia erősítése) Vonzóvá tesszük az iskolai életet, melyet a különféle tevékenységek kiszélesítésével, a diákönkormányzat bevonásával igyekszünk elérni.

Az ifjúságvédelmi felelős tennivalói:

- Szorosan együttműködik az osztálytanítókkal, az osztályfőnökökkel, a tantestület minden tagjával.
- Ellátja az adminisztrációs, nyilvántartási feladatokat. Az osztályfőnökökkel együttműködve minden tanév elején felmérést készítenek az iskola veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekeiről, javaslatot dolgoznak ki szociális támogatásukra és pedagógiai gondozásukra.

- Tájékoztatja a szülőket a gyermek- és családvédelmi támogatások lehetőségeiről (lakásfenntartási, étkezési támogatás, beiskolázási segély, átmeneti segély).
- Minden hónapban fogadóórát tart, melynek időpontjáról a tanév elején írásban tájékoztatja a szülőket.
- Figyelemmel kíséri és módosítja a tanév közbeni változásokat, ennek megfelelően a juttatásokat.
- Védő- óvó intézkedést kezdeményez, illetve ezek megvalósításában közreműködik.

Heti egy alkalommal tartózkodik az intézményben az **iskolai szociális segítő** kolléga, aki kapcsolattartóként koordinálja a pedagógusok, valamint a család- és gyermekjóléti szolgálat közötti együttműködést. Fontos gyermekvédelmi feladatokat lát el.

Kapcsolataink:

Feladataink megvalósítása érdekében kapcsolatot tartunk, illetve segítséget kérünk az alábbi intézményektől, szervezetektől:

- Önkormányzat (települési és német nemzetiségi)
- Pedagógiai Szakszolgálat
- Terézvárosi Család- és Gyermekjóléti Központ
- Terézvárosi Egészségügyi Szolgálat (iskolaorvos, védőnő)
- Egyházak képviselői
- Zeneiskola
- Óvodák

A partnerek elérhetősége az iskolatitkár irodájában megtalálható.

I.7. A tanulóknak az intézményi döntés folyamatában való részvételi jogai és gyakorlásának rendje

A gyermekek érdekképviselői testülete (DÖK). A 3-8. évfolyamok választott küldötteiből (osztályonként 2 fő) áll. A DÖK munkáját segítő tanárt az igazgató nevezi ki a tanulók és a pedagógusok javaslata alapján. A DÖK elnököt a saját szervezeti szabályzat alapján választják.

I.7.1. A DÖK és az iskolavezetés közötti kapcsolattartás formái

- Az iskola tanulóinak tájékoztató és tájékozódó fóruma a diákközyűlés.
- A diákközyűlésen a DÖK munkáját segítő pedagógus beszámol az előző közyűlés óta eltelt időszakban elvégzett munkáról.
- A közyűlésen résztvevő diákok kérdéseket tehetnek fel, és elmondhatják véleményüket.

Az iskolai diákközyűlés

Tanévenként legalább egy alkalommal iskolai diákközyűlést kell összehívni. A diákközyűlés összehívásáért minden tanév májusában az iskola igazgatója felelős. Az iskolai diákközyűlésen minden tanulónak joga van részt venni.

A diákközyűlésen a diákönkormányzat munkáját segítő tanár, valamint a diákönkormányzat gyermekvezetője (DÖK elnök) beszámol az előző diákközyűlés óta eltelt időszak munkájáról, valamint az iskola igazgatója tájékoztatást ad az iskolai élet egészéről, az iskolai munkaterről, a tanulói jogok és kötelességek helyzetéről és érvényesüléséről, az iskolai házirendben meghatározottak végrehajtásának tapasztalatairól,

I.7.2. A pedagógusok és a diákok közötti kapcsolattartás formái

- a DÖK munkáját segítő tanár által rendszeresen megtartott DÖK gyűlések
- a havonta megtartott iskolagyűlés
- osztályfőnöki órák,
- alkalmi beszélgetések,
- hangosbemondó, iskolarádió
- írásbeli tájékoztatás (e-napló, honlap, üzenő füzet, faliújság).

I.8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnereinek kapcsolattartásának formái

- Az iskola és a tanulók
- Az iskola és a szülők
- Az iskola közösségeinek együttműködése
- Az iskola és partnerei

I.8.1 Az iskola és a tanulók

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, illetve havonta egyszer az iskolagyűlésen; a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, az iskola falújságján és honlapján keresztül; az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve az e-naplón keresztül írásban) tájékoztatják.
- A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az osztályfőnökökhöz, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz, végül az iskola igazgatóságához fordulhatnak.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik a nevelőkkel, a nevelőtestülettel, az iskola igazgatóságával.

I.8.2. Az iskola és a szülők

A szülők oktatási törvényben meghatározott jogainak érvényesítése, illetve kötelességének teljesítése érdekében az iskolában szülői munkaközösség (SZMK) működik.

Az osztályok szülői munkaközösségeit az egy osztályba járó tanulók szülei alkotják. A tanév első szülői értekezletén megválasztják az osztály szülői munkaközösség-vezetőjét és annak helyettesét. A szülői választmányban a munkaközösség-vezető képviseli az osztályt. A választmány ülésein minden osztály egy szavazattal vesz részt.

Az iskolai SZMK választmányát az iskola igazgatójának tanévenként legalább egy alkalommal össze kell hívnia, és itt tájékoztatást kell adni az iskola feladatairól, tevékenységéről.

Az osztályok szülői munkaközösségei kérdéseiket, véleményeiket, javaslataikat az osztály munkaközösség-vezetője által vagy az osztályfőnök segítségével juttatják el az iskola

vezetéséhez. Az iskolai SZMK választmányának elnöke közvetlenül az iskola igazgatójával tart kapcsolatot.

Az iskolai szülői szervezet véleményezési jogkörei:

- az iskolai SZMK véleményezi az iskola pedagógiai programját, házirendjét, munkatervét, valamint az SZMK azon pontjait, amelyek a szülőkkel, illetve a tanulókkal kapcsolatosak,
- a SZMK véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a szülőkkel és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben,
- a szülőket anyagilag is érintő ügyekben,
- a szülői értekezletek napirendjének meghatározásában,
- az iskola és a család kapcsolattartási rendjének kialakításában.

Azokban az ügyekben, amelyekben a szülői munkaközösségnek az SZMSZ vagy jogszabály véleményezési jogot biztosít, a véleményt az igazgató kéri meg az írásos anyagok átadásával.

I.8.3. A pedagógusok és a szülők közti kapcsolattartás formái:

- szülői munkaközösség választmányi ülései,
- szülői értekezletek: évente legalább két alkalommal (tanév elején, félévkor). Az osztályfőnök rendkívüli szülői értekezletet hívhat össze a váratlanul felmerülő problémák megoldása végett az iskolavezetéssel történt egyeztetés után,
- fogadóórák: az iskola valamennyi pedagógusa az éves munkatervben meghatározott időben fogadóórát tart (idejét, helyét írásban közöljük az e-naplóban),
- a pedagógusok egyéni fogadóórái megtalálhatók az iskola honlapján (<http://www.bajza6.hu>)
- fogadóórán kívüli időpontban történő találkozást előzetesen szóban, vagy írásban kell egyeztetni,
- írásbeli tájékoztatás (e-napló, üzenő füzet, honlap).

I.8.4. Az iskola közösségeinek együttműködése

Az igazgatóság és a nevelőtestület együttműködése

A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az igazgató segítségével a megbízott pedagógusvezetők, illetve a választott képviselők útján valósul meg.

Az együttműködés fórumai:

- az iskola vezetőinek ülései
- az iskolavezetőség ülései,
- a különböző értekezletek,
- megbeszélések stb.

Ezen fórumok időpontját az iskola éves munkaterve és a havi munkaterv határozza meg.

Az iskolavezetés az aktuális feladatokról a tanári szoba helyiségében elhelyezett hirdetőtáblán, valamint írásbeli tájékoztatókon, e-mailen keresztül értesíti a nevelőket.

Az iskolavezetőség tagjai kötelesek:

- az iskolavezetőség ülései után tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az ülés döntéseiről, határozatairól,
- az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait közvetíteni az igazgatóság, az iskolavezetőség felé,
- a nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban, egyénileg vagy munkaköri vezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik az igazgatósággal, az iskola vezetőségével, illetve a szülői munkaközösséggel.

A szakmai munkaközösségek együttműködése

Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek.

A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire:

- a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések,
- iskolán belül szervezett bemutatóórák, továbbképzések,
- iskolán kívüli továbbképzések,

- a tanulók számára szervezett pályázatok tanulmányi, kulturális és sportversenyek.

A szakmai munkaközösségek vezetői az iskolavezetőség ülésein rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségeken belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

I.8.5. Az iskola külső kapcsolatai

Intézményünk feladata, a gyermekek egészségügyi, gyermekvédelmi és szociális ellátása, valamint a továbbtanulás és a pályaválasztás érdekében, illetve egyéb ügyekben rendszeres kapcsolatot tartása más intézményekkel és cégekkel.

Intézményünk közreműködik a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzésében, megszüntetésében, ennek érdekében együttműködünk a gyermekjóléti szolgálattal, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal. Az iskola akkor fordul a gyermekjóléti szolgálathoz, ha a jogszabály ezt előírja, ha az adott gyermekvédelmi eset (probléma) meghaladja az iskola hatáskörét, vagy lehetőségét. A gyermekjóléti szolgálattal az iskola a gyermekvédelmi teendőkkel megbízott kolléga útján tartja a kapcsolatot. A kapcsolat tartalmát az iskolai igények és a szolgálat lehetőségeinek függvényében a felek időszakonként határozzák meg.

Ha a tanuló szülői kérésre magántanulóként teljesíti tankötelezettségét, az iskola három napon belül egyeztet a gyermekjóléti szolgálattal.

Kapcsolatot tartunk a tankerület igazgatójával, dolgozóival és az önkormányzattal.

A vezetők, valamint az oktató-nevelő munka különböző szakterületeinek képviselői rendszeres személyes kapcsolatot tartanak a társintézmények alkalmazottaival, - meghívás vagy egyéb értesítés alapján.

Kapcsolattartás a pályázatok partnerintézményeivel.

Az iskolát a külső kapcsolatokban az igazgató vagy az általa megbízott munkatárs képviseli. Az igazgatóhelyettesek a vezetői feladatmegosztás szerint tartanak kapcsolatot.

I.9. A tanulmányok alatti vizsgák

Figyelembe veendő jogszabály:

20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 64. – 77.§

A tanulmányok alatti vizsga lehet: javító vizsga, pótló és osztályozó vizsga.

Osztályozó vizsgát a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz.

A tanuló **javítóvizsgát** az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban tehet.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

Tanulmányok alatti vizsgát független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottságának elnöke felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért.

A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb délután tizenhét óráig tarthat.

Az íróeszközökről a vizsgázók, az iskola helyi tanterve alapján a vizsgához szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik, azokat a vizsgázók egymás között nem cserélhetik.

A vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő tantárgyanként hatvan perc.

Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani.

Minden vizsgázónak tantárgyanként legalább harminc perc felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli feleletet megelőzően. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania. Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több.

A tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit, így különösen az írásbeli, a szóbeli, a gyakorlati vizsgarészeket, az értékelés szabályait itt a pedagógiai programban kell meghatározni.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit a NAT kerettantervei és az iskola helyi tantervében szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg.

A mindenkori vizsga tananyaga a tantervi követelményeket tartalmazza, melyet a tanuló és szülei a vizsga előtt írásban megkapnak, s melyet a megfelelő tantárgy munkaközösségvezetői

állítanak össze - a félévi vizsga előtt három héttel, az év végi vizsga anyagát júniusban. A vizsga előtt egy héttel emlékeztető felhívást juttatunk el a szülőknek.

I.10. A felvétel és az átvétel helyi szabályai

I.10.1 A tanulói jogviszony

- A tanuló (magántanuló) az iskolával tanulói jogviszonyban áll. A tanulói jogviszony felvétel, vagy átvétel útján keletkezik. A felvételtől vagy átvételtől az iskola igazgatója dönt.
- A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre.
- A tanköteles tanuló iskolába történő jelentkezésére, beiratkozására meghatározott időt és helyet nyilvánosságra kell hozni.
- Az iskolába felvett tanulók osztályba sorolásáról a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével az igazgató dönt.
- Az általános iskola beiskolázási körzetéből jelentkező tanulókat csak hely hiányában lehet elutasítani.
- Az a tanuló, akit felmentettek a kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, az igazgató által meghatározott időben és a nevelőtestület által meghatározott módon ad számot tudásáról. A felmentett tanuló számára korrepetálási lehetőséget biztosítunk. A gyermek személyiségét, képességeit figyelembe véve havonta tesz beszámolót, amit a szaktanár érdemjeggyel értékel. Amennyiben szükséges, félévben és év végén a nevelőtestület által kijelölt vizsgabizottság előtt tesz vizsgát az adott évfolyam követelményeiből. A kétféle formát a tanulóval és a szülővel közösen megbeszéljük, a választási lehetőséget biztosítjuk.
- Szünetel annak a tanulói jogviszonya, akinek engedélyezték, hogy tanulmányait megszakítsa. A tanulónak a tanulói jogviszony szüneteltetése alatt is joga, hogy látogassa az iskola létesítményeit, tájékoztatást kapjon az őt érintő kérdésekben.
- Átjárhatóságot biztosítunk részben iskolán belül, illetve iskolán kívül. Ez szükség szerint különbözeti vizsga letételével történik, az adott tananyag tantervi követelményeinek megfelelően.

I.10.2. A felvételi eljárás különös szabályai

A tanuló – beleértve a magántanulót is – az iskolával tanulói jogviszonyban áll. A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételtől vagy átvételtől az iskola igazgatója dönt. A tanulók felvételéről a beiratkozás után az általános iskola igazgatója a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletben foglalt eljárásrend szerint dönt. A tanuló a tanulói jogviszonyon alapuló jogait a jogviszony létrejöttétől gyakorolhatja. Jogszabály, továbbá az iskola házirendje egyes jogok gyakorlását az első tanév megkezdéséhez kötheti.

Az általános iskola köteles felvenni, átvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a körzetében található (a továbbiakban: kötelező felvételt biztosító iskola). Ha az általános iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, a további felvételi kérelmek teljesítésénél előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket, tanulókat. A további felvételi lehetőségről szóló tájékoztatót a helyben szokásos módon – legalább tizenöt nappal a felvételi, átvételi kérelmek benyújtására rendelkezésre álló időszak első napja előtt – nyilvánosságra kell hozni.

A tankötelezettség megkezdésének feltétele a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megléte, annak igazolása. A gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének jellemzőit az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló kormányrendelet határozza meg.

Az általános iskola első évfolyamára történő beiratkozáskor be kell mutatni a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt, továbbá az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást.

Az iskola igazgatója a felvételi eljárásban a felvételtől, átvételtől tanulói jogviszonyt létesítő, vagy a kérelmet elutasító döntést hoz. Az iskola igazgatója köteles értesíteni a felvételi, átvételi kérelem elbírálásáról a szülőt a döntést megalapozó indokolással, a fellebbezésre vonatkozó tájékoztatással, továbbá átvétel esetén az előző iskola igazgatóját is. Az iskola igazgatója a felvételi, átvételi kérelem benyújtásával kapcsolatos ügyintézés, a határidőszámítás, a mulasztás elbírására és a kérelem benyújtásával kapcsolatos eljárás során a köznevelés rendszerében hozott döntésekkel kapcsolatos szabályok alapján jár el.

A kötelező felvételt biztosító iskola igazgatója a kormányhivataltól kapott nyilvántartás, a kijelölt iskola a megküldött szakértői vélemény vagy a kormányhivatal határozata alapján értesíti a gyermek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes kormányhivatalt, ha a gyermeket az iskolába nem írták be.

Az iskola igazgatója értesíti a gyermek, tanuló lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes kormányhivatalt, ha olyan gyermeket, tanköteles tanulót vett fel vagy át, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye nem a nevelési-oktatási intézmény székhelyén van.

A tanuló átvételére – kivétel, ha az általános iskolai tanuló úgy kíván iskolát váltani, hogy az az iskolatípus változtatásával is jár– a tanítási év során bármikor lehetőség van.

Az iskolába felvett gyermeket, tanulót – beleértve a magántanulót is – az iskola tartja nyilván.

Az iskola a vele tanulói jogviszonyban álló tanulókról külön nyilvántartást vezet. Ha a tanköteles tanuló iskolát változtat, további nyilvántartása az átadó iskola értesítése alapján az átvevő iskola feladata. Az iskola kivezeti a nyilvántartásából azt a tanulót, akinek tanulói jogviszonya megszűnik.

Az iskola nyilvántartásában marad az a tanköteles tanuló, aki iskolai tanulmányait külföldön folytatja (tanulói jogviszonya szünetel).

Ha a tanköteles tanuló az általános iskola utolsó évfolyamának elvégzése után a középfokú iskolai felvételi eljárásban nem vett részt, az általános iskola igazgatója értesíti a tanuló lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes kormányhivatalt, amely gondoskodik a tanuló tankötelezettségének teljesítését biztosító nevelés-oktatásban történő részvételéről.

Ha a tanulót rendkívüli felvételi eljárás keretében vették fel az iskolába, a beiratkozásának időpontját az iskola igazgatója állapítja meg.

I.11. NAT 2020

Ember és természet műveltségi terület

Természetismeret (5-6. évfolyam)

- Az ember szervezete és egészsége
- Alapfokú elsősegélynyújtás.

Biológia (7–8. évfolyam)

- Szépség, erő, egészség
- A fogamzástól az elmúlásig
- Alapfokú elsősegély-nyújtási ismeretek.

Fizika (7–8. évfolyam)

- Az elektromos áram hatása az élő szervezetre.
- Veszélyek, érintésvédelmi ismeretek.

Kémia (7–8. évfolyam)

- Élelmiszerek és az egészséges életmód
- Veszélyes anyagok és kezelésük a háztartásban.

Elsősegély-nyújtási és balesetmegelőzési ismeretek a tanórán kívüli oktatásban-nevelésben

Az intézmény Házirendjében, Szervezeti és Működési Szabályzatában, valamint a Munkavédelmi- és Tűzvédelmi Szabályzataiban foglaltak szerint balesetmegelőzési oktatás a tanév kezdetén, az osztályfőnöki órákon, fokozott figyelemmel a testnevelés, a technika, a fizika, a kémia, az informatika tantárgyak tanításakor. Szükség szerint pl. kirándulások, üzemlátogatások alkalmával.

Alapszintű elsősegélynyújtó tanfolyam szervezése pedagógusok és tanulók számára (lásd: Családi nap)

II. HELYI TANTERV

Intézményünk helyi tantervét a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló EMMI rendelet figyelembevételével az alábbiak szerint határozza meg:

II.1. Képzési típusaink

Bajza Utcai Általános Iskola Helyi Tantervei a képzési típusnak megfelelően:

- angol-magyar két tanítási nyelvű program
- bővített és hagyományos nyelvoktató német nemzetiségi oktatás
- emeltszintű matematika informatikával (igény szerint)
- hagyományos (igény szerint)

II.2. A választott kerettanterv

Helyi tantervünk az 51/2012. (XII.21.) számú EMMI rendelet Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára valamint Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára című kerettantervek alapján, továbbá az 5/2020. (I. 31.) A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló kormányrendeletre kiadott kerettantervek alapján készült.

A helyi tanterv óratervi hálójában megkülönböztető jelzésekkel láttuk el a szabadon tervezhető és a választható órákkal megnövelt tantárgyak tananyagát, illetve több tantárgynál a megnövelt óraszámokat az elsajátítás elmélyítésére, gyakorlásra, differenciálásra, tehetséggondozásra használtuk fel.

A 2020-tól hatályba lépő óraterveink a kötelező és a kötelező órákba beszámítható választható órákat tartalmazzák. A választható órákat az iskola profiljának megfelelően alakítottuk ki, így a tanuló számára a beiratkozással ezek kötelezővé válnak. Az óratervek a Pedagógiai program 1. számú mellékletében olvashatók.

II.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét

Tankönyvek, taneszközök kiválasztásának alapelvei

A szakmai munkaközösségek a tankönyvek, taneszközök kiválasztásánál a következő szempontokat veszik figyelembe:

- NAT és kerettanterv kompatibilis legyen,
- tankönyvjegyzékben szerepeljenek az adott tankönyvek,
- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének;
- a taneszköz legyen jól tanítható, jól tanulható;
- a munkafüzet - tankönyv anyaga, a taneszköz illeszkedjék egymáshoz,
- a műveltségi területek koncentrációja lehetséges legyen,
- nyelvezete, képanyaga vegye figyelembe az életkori sajátosságokat,
- a tanulók képességeinek fejlesztését szolgálja,
- a többségben lévő átlagos képességű tanulókhoz igazodjon,
- mindennapi alkalmazáshoz nyújtson ismereteket,
- hívja fel a tanulók figyelmét a természet jelenségeire, a természetvédelemre,
- tartalmazza a korszerű technikai és tudományos eredményeket, nézeteket,
- segítse az önálló tanulást, az önálló tevékenykedést,
- a taneszköz nyomdai kivitelezése legyen alkalmas a tantárgy óraszámának és igényeinek megfelelő használatra több tanéven keresztül,
- a taneszköz minősége, megjelenése legyen alkalmas a diákok esztétikai érzékének fejlesztésére, nevelje a diákokat igényességre, precíz munkavégzésre, a taneszköz állapotának megóvására,
- az adott osztály tankönyvjegyzékét a szülők a megelőző tanév áprilisáig jóváhagyják, ezt aláírásukkal igazolják,

- az ingyenes tankönyvek (tartós) a könyvtári egységként szerepeljenek, melyeket a tanulók tanév végén visszaszolgáltatnak,

Előnyben kell részesíteni azokat a taneszközöket:

- amelyek több éven keresztül használhatók;
- amelyek egymásra épülő tantárgyi rendszerek, tankönyvcsaládok, sorozatok tagjai;
- amelyekhez megfelelő nyomtatott kiegészítő taneszközök állnak rendelkezésre (pl. munkafüzet, tudásszintmérő, feladatgyűjtemény, gyakorló);
- amelyekhez rendelkezésre áll digitális tananyag,
- amely az interneten keresztül a diákok otthoni tanulásához is segítséget nyújt.

A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök

Az oktató-nevelő munka színvonalának emeléséhez és a NAT-ban, a kerettantervben javasolt fejlesztési követelményszintek eléréséhez az egyes tantárgyakban, műveltségi területeken elengedhetetlen a tárgyi eszközök, feltételek fejlesztése, hiszen csak így valósulhat meg az élményt nyújtó, motiváló, cselekvésre készítő tudásanyag prezentálása.

A hagyományos eszközöket a korszerű oktatástechnikai eszközök, módszerek együttes, komplex módon történő alkalmazásával ötvözhetjük eredményesen. Természetesen a megválasztott módszereknek, eszközöknek összhangban kell lennie a nevelői szabadsággal, ezek alkalmazása egyrészt a pedagógiai kulturáltság, másrészt a rendelkezésre álló feltételek függvénye.

II.4. A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

II.4.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős az egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése. Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a

feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.

A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával, fejlesztjük a tanulási képességeiket.

Az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban hozzájárulunk az iskolai értékek megőrzéséhez.

Célunk, hogy már az első osztálytól kezdve alkalmazzuk a kooperatív, interaktív tanulási technikákat, ezzel is fejlesztve a szociális kompetenciájukat. A néptánc oktatással segítjük ezeknek a kompetenciáknak a fejlődését.

II.4.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

Folytatjuk a kooperatív technikák alkalmazását, a sokféle tanulásszervezési módot. A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

Fokozatosan vezetjük át tanulóinkat a felső tagozatba. Egyre önállóbbakká neveljük őket. Célunk, hogy tanulóink rendelkezzenek olyan készségekkel és képességekkel, melyek segítenek elmélyíteni a megszerzett tudást.

II. 4.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Továbbfejlesztjük a tanulók egyéni tanulási módszereit, szokásait. A kooperatív tanulási technikák folyamatos alkalmazása mellett egyre nagyobb szerepet kap a tanulási folyamatban az önállóság, a tudatos tervezés és a felelősségvállalás a döntésekben. Célunk az egyénhez

igazodó fejlesztés, korrepetálás, tehetséggondozás, versenyekre való felkészítés. Fontosnak tartjuk a tanulási folyamatban és a társas kapcsolatokban a fejlesztő értékelés és az önértékelés képességének kialakítását.

Az 5-6. évfolyamon nagyon fontos az ismeretek empirikus megalapozása, de emellett egyre nagyobb hangsúlyt kap az elvonatkoztatás, a logikus következtetés képessége.

Lényeges feladat az anyanyelvi kultúra gazdagítása, a kommunikációs képességek fejlesztése. Az érzelmi intelligencia elmélyítésére is nagy gondot fordítunk a kreativitás fejlesztése és a művészeti alkotótevékenység által.

Feladatunk a digitális információs és kommunikációs technológia lehetőségeinek megismertetése, majd egyre önállóbb használata.

Célunk a közösségi beilleszkedés elősegítése a család – lakókörnyezet – nemzet összefüggésében, az egészséges életmód megismertetése, az általános emberi értékek közvetítése a személyiség erkölcsi alakításában: nyitott, érdeklődő, elfogadó személyiség nevelése.

Tanórán kívüli programok, projektek szervezésével is igyekszünk különböző kultúrákat megismertetni a tanulókkal. Törekszünk arra, hogy megismerjék a társadalom sokszínűségét, a természetes és mesterséges környezetünket. Igyekszünk a városi környezetben minél több mozgási lehetőséget biztosítani tanulóinknak.

II.4.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat 7-8. évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata az ismeretanyag gazdagítása, a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, az alkalmazható tudás bővítése, a hatékony és önálló, egész életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása.

Bővítjük a kooperatív-interaktív tanulási technikákat. Célunk, hogy tanulóink énképükben gazdagodva egyéni fejlődésüket, életpályájukat maguk tudják alakítani. Az iskola fontos feladata olyan pályorientációs tevékenység, amely segíti a diákokat a továbbtanulás és pályaválasztás nehéz döntéseiben.

Pedagógiai feladatunk, hogy tanulóink felismerjék az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, eligazodjanak a gazdasági, pénzügyi világban, a médiatudatosságra nevelés, toleráns, szociális kérdésekben érzékeny és tevékeny környezettudatos állampolgári magatartás kialakítása.

Külön hangsúlyt fektetünk az idegen nyelvi és a digitális kompetenciák fejlesztésére, hogy ezek már ne csak célként, hanem eszközként is megjelenjenek a tanulási folyamatban.

Célunk a biztonságos írásbeli, szóbeli nyelvhasználat kialakítása, a gondolkodás fejlesztése, a problémafeltárás, különböző problémamegoldó módszerek alkalmazása, tudatos tervezés és végrehajtás egységében projektmunkák elkészítése.

Feladatunk az aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, elemzőképesség, vitakultúra fejlesztése. Az iskolai nevelés célja, hogy a tanulók gazdasági, társadalmi struktúrákról kialakult ismereteiket felhasználva tudatosan alakítsák jövőjüket, vegyenek részt a közügyekben, és a nemzeti, európai és egyetemes kulturális örökséget ismerő és megőrző felnőtteké váljanak.

II.5. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

A tantárgyi óraszámokat csak az osztály számára engedélyezett heti időkeret és a tanuló heti kötelező tantárgyi óraszama a jogszabályban meghatározott mértékben növeltük. A beiratkozással a szülő elfogadja a választott programot és a hozzá tartozó tantárgyakat.

Iskolánkban pedagógusválasztásra nincs lehetőség.

A választott program óráin való részvétel a tanítási év végéig kötelező. A választott tanórai foglalkozást az értékelés és minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát.

II.6. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése

A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei. A tanulói teljesítmények mérése, értékelése.

II.6.1. Az értékelés és az ellenőrzés kapcsolata

Gyakori probléma, hogy az értékelést összetévesztik az ellenőrzéssel. Az értékelés magában foglalja az ellenőrzést, de míg az ellenőrzés statikus, azaz egy adott időpontban

történik, s az ennek megfelelő állapotot tükrözi, addig az értékelés dinamikus, magában foglalja a minősítést, a tájékoztatást, s jelentős motiváló hatással bír. Ebből következik, hogy ellenőrzést nincs értelme értékelés nélkül végezni, ugyanakkor mivel az ellenőrzés során jutunk információkhoz, az értékelés is elképzelhetetlen ellenőrzés nélkül. Közös vonásuk, hogy jelentős a kritikai szerepük, segítik az egyént helyének megtalálásában. Ezért rendkívül fontos, hogy az értékelésnek helytálló, megbízható, a változásokat magában foglalónak kell lennie.

II.6.2. Az ellenőrzés és az értékelés alapelvei:

- folyamatosság, rendszeresség,
- korrektség,
- igényesség,
- objektivitás és
- empátia egészséges aránya,
- a tanulói önkontroll fejlesztésének igénye.

II.6.3. A számonkérésnek, a tanulói teljesítmény értékelésének, minősítésének követelményei

Szamon kérni csak olyan ismeretet szabad, amelyet megtanítottunk, illetve amelyhez a tanuló tanára vezetésével (irányításával) hozzájutott.

A számonkérésnek mindig a tanuló tudására (és nem tudásának hiányosságaira) kell irányulnia. A hiányosságok feltárásának célja a további ismeretszerzés, illetve a hiányosságok pótlásának segítése.

Lehetőséget kell adni a tanulónak a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlására, hibák javítására.

II.6.4. A tanulói teljesítmények értékelése

Célja

Visszajelzés biztosítása a tanár, a tanuló és a szülő számára.

Formái

- **Diagnosztikus mérés, értékelés:**
 - a tanulócsoporthoz eredményének viszonyítása a tantervi követelményekhez, visszajelzés a tanítás és a tanulás hatékonyságáról,
 - a követelmény teljesítésének szintje alapján a korrekció és a további gyakorlás témáinak kijelölése,
 - a tanulók egyéni eredményeinek viszonyítása korábbi teljesítményükhöz.
- **Szummatív mérés, értékelés**
 - tanulók tantervi követelményekhez viszonyított tényleges teljesítményének minősítése érdemjeggyel év végén osztályzattal.

Módjai

- **Szóbeli:**

Az előző tanítási órákon feldolgozott ismeretek rendszeres ellenőrzése, önálló feleletek és kérdésekre adott válaszok alapján.
- **Írásbeli:**

A számítási feladatok megoldásában, ábrázolásában elért gyakorlottság ellenőrzése, valamint kérdésekre adott válaszok, kifejtések.
- **Gyakorlati:**

A kísérletek, mérések, megfigyelések, gyűjtőmunka témakörökben, amelyekben a tanulóknak megfelelő lehetősége volt a gyakorlásra.

Helye a tanítás-tanulás folyamatában

- rendszeres szóbeli visszajelzés a tanítási órán,
- rendszeres szóbeli feleltetés az előző órák anyagából,
- írásbeli ellenőrzés olyan tananyagrészek feldolgozása után, amelyekkel kapcsolatosan alapvető követelmény a számítási feladatok megoldása,
- témazáró feladatlapok megoldása témakörönként a tananyag feldolgozása és rendszerezése után,
- a továbbhaladás feltétele a NAT, a kerettanterv minimum követelményeinek a teljesítése.

A tanulói teljesítmények értékelésének alapja a különféle méréseken elért eredmény. Az írásbeli számonkérés mellett szerepe van a tanulói szóbeli feleletnek is.

A teljesítmények rendszeres szóbeli értékelése minden pedagógus oktató-nevelő munkájába folyamatosan beépül, az osztályozás és írásbeli értékelés rendszere évfolyamtól, tantárgytól függően változhat.

Tantárgyi osztályzatok

A tantárgyi érdemjegyek száma félévente minimum három. Félévkor és tanév végén tantárgyanként egy-egy osztályzattal történik a tanulói teljesítmények értékelése.

Értékelés formái

Szöveges értékelés

- Az 1. osztálytól 2. osztály félévig **szöveges értékelést** kapnak a tanulók,
- Etika/Hit- és erkölcstan, Hon- és népismeret, valamint Dráma és színház tantárgyak értékelése is szövegesen történik: jól megfelelt, megfelelt, nem felelt meg.
- Az idegennyelvű tanulóinkat is szövegesen értékelünk azokból a tantárgyakból, amelyeket a nyelv ismeret nélkül nem tudja elsajátítani. (két tanév után érdemjeggyel kell értékelni)
- A szakértőipapírral rendelkező tanulóinkat érdemjeggyel való felmentés estén is szövegesen kell értékelni.

Mit tartalmaz a szöveges értékelés?

- Tartalmazza, hogy milyen mértékű a tanuló fejlődése önmagához képest a tantervi követelmények alapján.
- Megfogalmazza benne a tanító, hogy a gyermek milyen ismereteket sajátított el, és, hogy mely területeken vannak hiányosságai.
- Feltárja a tanuló képességeinek, készségeinek fejlődését (pl. figyelem, megfigyelő képesség, kreativitás stb.).
- Tájékoztat a tanulónak a tantárgyhoz fűződő viszonyáról (pl. érdeklődés, aktivitás, szorgalom, kitartás).
- Kitér a tanuló szociális kapcsolatainak alakulására (viselkedés, együttműködés, vitakészség stb.)

- Megfogalmazza, hogy milyen a gyermek feladatvégzése különböző feladathelyzetekben, munkaformákban (önállóság, önellenőrzés, munkamegosztás, szervezés, alkalmazkodás stb.).
- Irányt mutat a továbbfejlődésre.

Érdemjeggyel, osztályzattal

- 2. év végétől 8. év végéig **osztályzattal**
- az évfolyamot 1-2 tantárgyból elégtelen érdemjeggyel záró tanulóknak korrekciós lehetőséget biztosítunk javítóvizsga keretében, amelyet az iskola által kitűzött időpontokban és helyen a szaktanár által megadott feladatok teljesítésével teljesíthetnek a tanulók,
- a 3-nál több tárgyból elégtelen osztályzatot kapott tanulók esetében a nevelőtestület dönt a körülmények figyelembevételével, hogy a tanuló tehet-e javítóvizsgát,
- a projekten és a témahéten a csoportértékelés is lehetséges, a tanárok beszámíthatják a tantárgyi értékelésbe is.

A minősítés (osztályozás) fokozatai:

- **Kitűnő (dicséretes ötös)**

Ha a tanuló a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, ismereteit alkalmazni is képes. Pontosan, szabatosan fogalmaz. Tud igényesen fogalmazni – szabadon, önállóan is. Bátran mer és tud kérdezni. Lényegre mutatóan definiál, saját szavaival is vissza tudja adni a szabályt, a tanultakat. A tantárgyhoz önállóan is szerez plusz ismereteket, érdeklődő. Minden órára kifogástalan a felkészülése, az órai munkája aktív. (A félévi és év végi bizonyítványban kerül jelölésre.)

- **Jeles (5)**

Ha a tantervi követelményeket kifogástalanul teljesíti. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, ismereteit alkalmazni is képes. Pontosan, szabatosan fogalmaz. Lényegre mutatóan definiál, saját szavaival is vissza tudja adni a szabályt, a tanultakat. Órai munkája aktív, órai felkészülése rendszeres, alapos.

- **Jó (4)**

Ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Hasonló az ötöshöz, de apró bizonytalanságai vannak. Kisebb hibákat vét, nem minden esetben képes még alkalmazni a tanultakat.

- **Közepes (3)**

Ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával tesz eleget. Többször szorul pedagógusi segítségre. Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud önállóan dolgozni,

beszélni. Segítséggel képes megoldani szóbeli feladatait. Rövid mondatokban, nem igényesen fogalmaz.

- **Elégséges (2)**

Ha a tantervi követelményeknek csak súlyos hiányossággal tesz eleget, de a minimális ismeretekkel, jártasságokkal rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad. A fogalmakat nem érti. Gyakorlatban képtelen önálló feladat végzésre.

- **Elégtelen (1)**

Ha a tantervi követelményeknek a pedagógus segítségével sem tud eleget tenni. A továbbhaladáshoz szükséges (a NAT-ra épülő kerettantervi ajánlásnak megfelelő) minimális teljesítményt sem tudja.

Diagnosztikus mérések témáját, idejét és az érintett tanulók körét a mindenkori éves munkatervben határozzuk meg.

Magatartás, szorgalom értékelése

Havonta egy alkalommal jegyben, félévkor és tanév végén jeggyel és szövegesen.

Magatartás: példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)

Szorgalom: példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).

A tanulói magatartás és szorgalom értékelése az iskolai házirendben, az SZMSZ-ben megfogalmazott kötelezettségek teljesítésén, a közösségben és a közösségért végzett munkán alapul.

A tanuló magatartásának értékelése

- Viselkedése az iskolában és az iskolán kívül (pl. múzeumlátogatás, színház, kirándulás stb. alatt).
- Fegyelme a tanórákon és a tanórán kívül (pl. óraközi szünetekben, napköziben).
- Társas kapcsolatai (az osztálytársaihoz és a felnőttekhez is).
- Környezetének alakítása, védelme.
- Feladatvállalása az osztályközösségben, azok ellátása.

Példás:

- aki az órákon és a szünetekben a házirendet betartja,
- segíti társait,
- törekszik arra, hogy minden helyzetben képes legyen fegyelmezni magát

Jó:

- akinek az órákon az önfegyelme többnyire kifogástalan,
- szünetekben magatartása többnyire megfelelő,
- másoknak kárt nem okoz

Változó:

- akinek órákon és szünetekben önfegyelmében nagyobb hiányosságok mutatkoznak

Rossz:

- akinek nincs önfegyelme,
- aki szándékosan kárt, bajt okoz környezetében másoknak

A tanuló szorgalmának értékelése

- Tanórai aktivitása, figyelme.
- Többletfeladatok vállalása.
- Felszerelésének megléte, rendben tartása.
- Házi feladatainak elkészítése.
- Kötelességtudatának fejlődése

Példás

- aki képességeinek megfelelően, egyenletes munkával tanul

Jó

- aki képességeinek megfelelően tanul, de munkája nem egyenletes

Változó

- aki képességeinél gyengébben teljesít, munkája változó

Hanyag

- aki messze képességei alatt teljesít, munkájában megbízhatatlan

Az írásbeli beszámoltatás

Típusai

- összefoglaló nagydolgozat, témazáró, több anyagrész összesítése – előre kell jelezni,
- javító dolgozat – nem lehet kötelezni rá,
- írásbeli felelet – nem kell előre jelezni.

Milyen érdemjegynek kell minősíteni?

- Témazáró
 - kétszeresen (duplán) számít, ha nem ír javítót (piros szín),
 - egy jegynek számít, de akkor a javító is számít (egy jegynek)
 - javítás nem az órán történik, hanem a tanuló szabadidejében, a szaktanárral történt egyeztetésnek megfelelően,
 - rontani nem lehet.
- Írásbeli felelet
 - egy jegy
- Órai munka
 - egy jegy

Mikor lehet íratni?

Az órarend figyelembevételével, lehetőleg ne 6. órában.

Mennyit lehet íratni naponta?

Napi 2 témazáró, az írásbeli felelet ezektől független, a röpdolgozat diagnosztikus legyen.

A dolgozatokat két héten belül a tanárnak ki kell javítania, és az elért eredményt a tanulóval közölnie kell.

II.7. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

II.7.1 A csoportbontás elvei

Vannak munkaformák, oktatási területek, melyeket jellegüknél fogva szükséges bontani, illetve a rendelkezésre álló feltételek csak kisebb csoportokban való tanításra adnak lehetőséget. Ilyen a **Digitális kultúra**, valamint a **Technika és tervezés** tantárgy.

Az **idegen nyelv és a célnyelven tanított tantárgy**aknál fontos, hogy a tananyagot a gyerekek mindkét nyelven megértsék, több idő és lehetőség szükséges a kommunikációs feladatok végrehajtásához. Ezért a készségi tárgyakon kívül a célnyelven oktatott tárgyakat bontjuk.

A csoportba sorolás az osztályfőnök és a szaktanár kompetenciája, indokolt esetben év közben változtatható.

A csoportok végleges beosztása az iskolaigazgató és az osztályfőnök döntése alapján történik.

Bontott csoportban történik az oktatás a következő tantárgyak esetében

- informatika
- történelem (két tannyelvű angol oktatás)
- technika (felső tagozat)
- környezetismeret (két tannyelvű angol oktatás 3-4. évfolyam)
- matematika (emelt matematika osztályokban 3. évfolyamtól)
- idegen nyelv (az előbb leírtak figyelembevételével)

II.7.2. Az alapképzést kiegészítő, választható (nem tanórai) foglalkozások, tevékenységek besorolási szempontjai

A tanórán kívüli foglalkozások formái, iskolai kínálata, valamint létesítésének feltételei: Iskolánkban igény szerint szakkörre, felzárkóztatásra, korrepetálásra, tehetséggondozásra van lehetőség.

A csoportba sorolás szempontjai:

a tanuló

- tanulmányi teljesítménye, magatartása,
- felzárkóztatása, tehetséggondozása,
- továbbtanulási, pályaválasztási szándéka,
- érdeklődése,
- leterheltsége.

A két tanítási nyelvű program jogszabályi háttere:

- 2011.évi CXC. törvény a köznevelésről
- Irányelv a két tanítási nyelvű iskolai oktatáshoz (OH, NAT 2020.)

II.8. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

II.8.1. Német nemzetiségi oktatás (hagyományos és bővített nyelvoktató)

A kisebbségi oktatás megvalósítja idegen nyelvi kommunikáció fejlesztését, az iskolai nevelés és oktatás általános céljait, feladatait, és emellett biztosítja a kisebbségi nyelv tanulását, a kisebbség történelmének, szellemi, anyagi kultúrájának megismerését, a hagyományőrzést, az a kisebbségi jogok megismerését.

A kisebbségi oktatás során arra kell törekedni, hogy a tanulók számára nyilvánvalóvá váljanak a nyelvi és kulturális gazdagság előnyei, alakuljon ki a tanulóknak a reális nemzetkép és kisebbségkép. Fontos, hogy a tanulók felismerjék az előítéletek és kirekesztés megjelenési formáit, és megismerjék a jelenség hátterét, veszélyeit, az emberi, állampolgári és kisebbségi jogok megsértésének jelenségét.

A célt a német nemzetiségi nyelv és kultúra közvetítésével, a nemzeti kisebbség sajátos helyzetének megismertetésével szeretné iskolánk elérni.

Alsó tagozaton a tanulók heti 5 órában tanulnak német nyelv és irodalom tantárgyat és 1 órában német hon és népismeret tantárgyat. A nyelv a kultúra része. Az iskolának a nyelv alapjait kell leraknia. A nyelvtanulás már 1. osztálytól van. Az anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikáció fejlődését segíti.

A célunk, hogy

- a tanulóknak a német nyelv szeretetét tápláljuk, a német kultúra iránti érdeklődést felkeltsük és fenntartsuk,
- képet adjunk a német kisebbség és az anyaország kultúrájából, életéből,
- a tanulók szókincsét 8. osztály év végéig 1700 aktív szóra bővítjük,
- A tanulóknak egy alap bázisstudással kell rendelkezni, kommunikációra képesnek lenni.

A feladatunk

- a nyelv megértésének a fejlesztése,
- képességek, hallott vagy olvasott szövegek megértésének, illetve feldolgozásának kialakítása,
- szótár és lexikonhasználat kialakítása,
- alapvető szószerkezetek, összefüggések megtanítása, nyelvtan, helyesírás fejlesztése,
- a magyar és a német nyelv közötti hasonlóságok és eltérések tudatosítása,
- a magyarországi németek gyermekjátékainak, dalainak, verseinek, mondókáinak megtanítása,
- a magyarországi németek jelenének és múltjának megismertetése,
- irodalmi szövegek, német nyelvű irodalom megismertetése,
- formája: bővített nyelvoktató német nemzetiségi oktatás.

Alsó tagozaton bővített nyelvoktató kisebbségi oktatás, amelynek célja a kétnyelvű kisebbségi, illetve az anyanyelvű oktatási formára való felkészítés. A német nyelv és irodalom tanulása, illetve a német nyelven való tanulás egyidejűleg folyik ének-zene, technika -és életvitel és vizuális kultúra tantárgyak keretében.

Iskolánkban felső tagozaton a hagyományos nemzetiségi nyelvoktató programot alkalmazzuk: **Német nyelv és irodalom, Német hon - és népismeret.**

A bővített nyelvoktató forma első évfolyammal kezdődik és 4. évfolyamig tart. A felső tagozaton 5. osztálytól a hagyományos német nemzetiségi nyelvoktató programot használjuk, mely iskolánkban 8. osztályig tart.

II.9. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

II.9.1. NETFIT – Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt

A Magyar Közlönyben 2014. október 27-én megjelent a 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet módosítása szabályozza és nevesíti a NETFIT® rendszerrel történő tanulói fittségi állapot mérések tartalmi keretét. Ezentúl minden érintett iskolában a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszttel szükséges felmérést végezni az adott tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott mérési időszakban.

A NETFIT® komplex pedagógiai célú eszközön túl egy informatikai alapú diagnosztikus értékelő rendszer is egyben. A NETFIT® informatikai rendszerében a tanulók és intézmények adatainak rögzítése központilag, az Oktatási Hivatal közreműködésével a KIR rendszeren keresztül történik. A tanulók személyes adatainak védelmét figyelembe véve az eredmények rögzítése mérési azonosítók alapján valósul meg – a kompetencia-mérésekhez generált azonosítók segítségével. A jogszabály értelmében a fittség-mérési eredményeket a kötelező mérési időszak utolsó napjáig szükséges rögzíteni.

A NETFIT® fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak. A négy profil egészében jellemzi egy tanuló egészségközpontú fittségi állapotát. Az egyes profilok különböző számú tesztet tartalmaznak. A testösszetétel és tápláltsági profil 3 db mérést, az aerob fittségi (állóképességi) profil 1 db tesztet, a vázizomzat fittségi profil 5 db tesztet, míg a hajlékonysági profil 1 db tesztet tartalmaz.

Testösszetétel és tápláltsági profil

- Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)
- Testmagasság mérése
- Testzsírszázalék-mérése – testzsírszázalék

Aerob fittségi (állóképességi) profil

- Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás

Vázizomzat fitsségi profil

- Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége
- Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága
- Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje
- Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje
- Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

Hajlékonysági profil

- Hajlékonysági teszt – térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

II.10. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy a számára megfelelő oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez az iskolának a következő elvek szerint kell biztosítania a nevelő-oktató munka feltételeit:

- kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása az 1–6. évfolyamon, folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, a kulcskompetenciák bővítése az iskolázás további szakaszain;
- a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén;
- a tanulási esélyegyenlőség eredményes segítésének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és e tevékenység támogatása az iskolán kívül;
- adaptív tanulásszervezési eljárások alkalmazása;
- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.

Ennek megfelelően az alábbi, a hátrányos helyzetű tanulók együttnevelésében alapvető szerepet játszó pedagógiai - és részben pszichológiai - szakterületeken szükséges a fejlesztés:

Tanórai differenciálás heterogén csoportban

Ez a terület - a sikeres integráció egyik feltételeként - az egyéni fejlődési különbségeknek, szükségleteknek megfelelő fejlesztés módszereit tartalmazza.

Kooperatív tanulás

A kooperatív tanulás alapelvei az együttnevelés szempontjából lehetőséget adnak a legfontosabb kompetenciák fejlesztésére.

Tevékenységek központú pedagógiai módszerek, eljárások

A cél olyan módszertani és tanulásszervezési eljárások megismertetése, amelyek a hatékony együttnevelést szolgálják (többek között: projekt módszer, témahetek).

Multikulturális tartalmak, interkulturális nevelés

Ez a fejlesztés a pedagógusok saját önismeretének, önreflexiós készségeinek megerősítésére, a társadalmi előítéletek tudatosítására, azok csökkentésének lehetséges stratégiáira vonatkozó ismeretek bővítésére, az iskolai kultúra és környezet átalakítására irányul - a tanulók egyenlő lehetőségeinek és aktív részvételének biztosítása érdekében.

Hatékony tanuló megismerési technikák és patronáló rendszerek

A cél a pedagógiai kompetencia erősítése, a tanuló megismerésének módszereinek kreatív alkalmazása - a pedagógiai megfigyelés, dokumentumelemzés, interjútechnikák és kérdőíves eljárások. Ezáltal lehetővé válik, hogy a pedagógusok mélyebben, és egyúttal előítéletmentesen ismerjék meg a gyermekek viselkedését meghatározó tényezőket, valamint a tanulókra ható közvetlen környezeti jellemzőket.

Projektpedagógia

A cél a projektpedagógia elméletének és gyakorlatának felhasználása - a kulcskompetenciák és személyiségjellemzők fejlesztése, valamint a projektmunkáknak heterogén csoportban történő kivitelezése.

Drámapedagógia

Felkészít egyes dramatikus módszerek és technikák alkalmazására az együttnevelés érdekében.

Óvoda-iskola átmenet támogatása

A hátrányos helyzetű gyermekek egyéni sajátosságokra alapozott, megfelelő ütemű, folyamatos, integrált közegben történő nevelésére.

II.11. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléséhez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Iskolánk nevelőtestülete a házi feladatok meghatározásával kapcsolatban az alábbi szabályokat tartja szem előtt:

A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás, készség- és képességfejlesztés, a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása, tapasztalatok gyűjtése. A projekt és témahét kapcsán felmerülő feladatok is ezt a célt szolgálják.

Az tanulók hét végére, valamint a tanítási szünetek idejére a szokásos, egyik óráról a másikra esedékes feladatokon túl nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli feladatot (kivéve a projekt és témahéthez kapcsolódó kutató- és gyűjtőmunkát, valamint azokat a produktumokat, melyek az előbbiekhöz kapcsolódnak).

Az egyik óráról a másikra feladott házi feladatokat úgy kell feladni, hogy a tanuló képes legyen a napi leterheltsége függvényében azt megoldani.

A házi feladat a tanulók tankönyve, füzete, munkafüzete és az általánosságban használt eszközökkel, felszerelésekkel elkészíthető legyen.

II.12. A magyar mint idegen nyelv

Az iskolánkban tanuló külföldi diákok nyelvi felzárkóztatása

Az angol két tanítási nyelvű programunk, a német nemzetiségi osztályaink, illetve az iskola központi elhelyezkedése miatt egyre több külföldi tanuló jelentkezett és jelentkezik az intézményünkbe. A diákok nagyrésze és a szüleik sem beszélik a magyar nyelvet, ezért egyre nagyobb az igény a Magyar mint idegen nyelv tanítására és a tantárgyakból történő felzárkóztatására. 1-től 8. évfolyamig.

A nyelvi órák számát meghatározza az adott évben az iskolába járó tanulók létszáma és magyar nyelvtudásának szintje.

Célunk, hogy

- a diákok képessé váljanak a magyar nyelven történő kommunikációra
- tanórákon megértsék a pedagógus utasításait, a tankönyvi szöveget
- képessé váljanak az önálló feladatmegoldásra és tanulásra

A célok megvalósításához szükséges feladatok

- folyamatos szókincsfejlesztés
- a nyelv megértésének fejlesztése
- a hallott és olvasott szövegek megértése, feldolgozása
- a nyelvtan és helyesírás fejlesztése
- a tankönyvek által használt szakkifejezések megtanítása, használatának ösztönzése

A Magyar mint idegen nyelv oktatása alkalmazkodik a gyermek életkori sajátosságaihoz és a szaktanárok elvárásaihoz.

II.13. Könyvtár-pedagógia program

A könyvtár sajátos eszközeivel, a személyiségre ható tevékenységével az iskolánk arculatát meghatározó értékek megvalósulásának helyszíne. A tanulókkal való differenciált foglalkozás szolgálja az ismertsajátítást, a tanulást, a német nemzetiségi, az angol két tanítási nyelvű, a magyart, mint idegen nyelvet tanulók szövegértésének fejlesztését, az önművelést, a tehetséggondozást, a felzárkóztatást, a magatartási problémákkal küszködő tanulók beilleszkedését, a szociális, kulturális hátrányok leküzdését.

II.13.1. Az iskola könyvtár-pedagógiai programját és céljait meghatározó tényezők

- a NAT, a kerettanterv és a helyi tanterv,
- az iskola szerkezete és profilja,
- nevelési és oktatási célja,

- az iskola pedagógiai programja,
- az egyes tantárgyak helyi tanterve, követelményrendszere.

Az iskolai könyvtár tanulási-információs forrásközpont, eszköztár, a szellemi munka bázisa. Ugyanakkor fel kell vállalnia a tehetség, képesség kibontakoztatását segítő, a szociális hátrányok enyhítését célzó és a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok, tevékenységek egy részét is, segítségül felhasználva az IKT eszközöket.

II.13.2. A könyvtári pedagógiai tevékenység kiemelt feladatai

- Az élethosszig tartó tanulás megalapozása a kulcskompetenciákon keresztül.
- Az alkalmazható tudás (mint az alkotó személyiséggé válás eszköze) megalapozása.
- A könyvtárral különösen jól fejleszthető az alábbi kompetenciák
 - problémamegoldás,
 - kommunikáció,
 - kritikai és globális látásmód,
 - információszerzés- és kezelés, kutatómunka,
 - a kooperatív munkára való alkalmasság.

Információkultúra elsajátítása: az információ gyűjtésétől a rendszerezésen, tároláson át a kritikai elemzése és szelektálása, valamint az információ megfelelő formába öntése, kommunikálása.

A tanulóknak a könyvtárhasználaton alapuló önálló ismeretszerzéshez szükséges magatartásmódok, tevékenységek kialakítása, az IKT eszközök használata.

Az oktatási egyenlőtlenségek mérséklése, az esélyegyenlőség megteremtése.

A szociális, kulturális hátrány leküzdése és ennek lehetőségének megteremtése.

A tehetséggondozás során az érdeklődés elmélyítése, továbbfejlesztése.

A tanulás fejlett módszereivel rendelkező, önálló ismeretszerzésre képes személyiségfejlesztés.

II.13.3. A könyvtár-pedagógiai program feladatai 1-8.évfolyamon a spirálisan építkező tantervi követelmények szerint

- Az olvasás megszerettetése, az írott dokumentumok jelentőségének megismertetése.
- Tudatosítani, hogy az információszerzés egyik lehetősége: a könyvtár.
- Helyes használatra, viselkedésre nevelés.
- A könyv tartalmi és formai elemeinek megismerése.
- Tájékozódás a könyvtári rendszerekben, alapfogalmak készség szintű használata (ETO, tárgyszó, szakkatalógus)
- A dokumentumtípusok megismerése: a megfelelő információhordozó kiválasztása.
- A tájékozódás direkt és indirekt eszközeinek használata: a problémamegoldó gondolkodásra nevelés. A kibővülő információszerzési lehetőségek megismertetése: korszerű használói szokások kialakítása
- A megszerzett információk értelmezése, rendezése, felhasználása, kommunikálása.
- Célunk, hogy a szakorák könyvtárhasználaton alapuló tanulási, tananyag-feldolgozási technikái rendszeressé váljanak.

II.14. Záró rendelkezések

II.14.1. A pedagógiai program hatálya

A pedagógiai program személyi és területi hatálya kiterjed az egész iskolára, az iskola külső rendezvényeire, tanórán és iskolán kívüli foglalkozásaira, az iskola összes tanulója, dolgozója, továbbá az itt pedagógiai tevékenységet ellátó más természetes személyre.

II.14.2. Érvényesség

Az iskola 2017. december 6-án, az átdolgozott és az igazgató által jóváhagyott Pedagógiai Program és Helyi Tanterv szerint szervezi a nevelő-oktató munkáját. 2018. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben alkalmazza.

Az érvényesség addig tart, amíg a törvényi változások, és a partnerek igényeinek a változása az átdolgozást szükségessé nem teszik.

II.14.3. Értékelés, felülvizsgálat

A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan figyelemmel kíséri.

II.14.4. Módosítás

A Pedagógiai Program módosítására javaslatot tehet:

- az iskola igazgatója,
- a nevelőtestület bármely tagja,
- a nevelők szakmai munkaközösségei,
- a Szülői Szervezet,
- Intézményi Tanács
- az iskola fenntartója.

A szülők és a tanulók a Pedagógiai Program módosítását közvetlenül a Szülői Szervezet, illetve a diákönkormányzat képviselője útján javasolhatják.

A Pedagógiai Programot, annak módosítását a nevelőtestület fogadja el, kikérve a Szülői Szervezet, a diákönkormányzat és a Német Kisebbségi Önkormányzat véleményét. A dokumentum az **igazgató** jóváhagyásával válik érvényessé.

II.14.5. Nyilvánosság

Az iskola Pedagógiai Programja nyilvános. A Pedagógiai Program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola fenntartójánál,
- az iskola könyvtárában,
- az iskola igazgatójánál,
- az iskola honlapján.

Felvilágosítást kaphatnak a Pedagógiai Programról

- igazgatótól,
- igazgatóhelyettesektől.

III. MELLÉKLETEK

A jogszabály alapján (5/2020. (I.31) Korm.rendelet A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. évi (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról) az iskola a pedagógiai programjának részeként a miniszter által kiadott kerettanterveket (NAT2020) Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyamára Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára kiegészítve helyi tantervet készítettünk.

A 2020/2021. tanévtől felmenő rendszerben kell alkalmazni a helyi tantervet, a nemzetiség iskolai oktatásának irányelvét, és a Két tanítási nyelvű iskolák irányelvét.

Hagyományos óraterv

Hagyományos óraterv	1. évfolyam			2. évfolyam			3. évfolyam			4. évfolyam			5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam		
	kötelező	szabadon tervezhető	tantárgy összes óraszám	kötelező	szabadon tervezhető	tantárgy összes óraszám	kötelező	szabadon tervezhető	tantárgy összes óraszám	kötelező	szabadon tervezhető	tantárgy összes óraszám	kötelező	szabadon tervezhető	tantárgy összes óraszám	kötelező	szabadon tervezhető	tantárgy összes óraszám	kötelező	szabadon tervezhető	tantárgy összes óraszám	kötelező	szabadon tervezhető	tantárgy összes óraszám
Magyar nyelv és irodalom																								
Magyar nyelv és irodalom Magyar mint idegennyelv	7	1	8	7* 6+2	1	8	5* 4+1	1	6	5* 4+1	1	6	4* 3+1		4	4* 3+1	1	5	3* 2+1	1	4	3	1	4
Idegen nyelv																								
Első élő idegen nyelvek (angol)								2	2	2	1	3	3		3	3		3	3		3	3		3
Matematika																								
Matematika	4	1	5	4	1	5	4		4	4	1	5	4		4	3	1	4	3	1	4	3	1	4
Történelem és állampolgári ismeretek																								
Történelem													2		2	2		2	2		2	2		2
Hon- és népismeret													1		1									
Állampolgári ismeretek																						1		1
Etika/hit-és erkölcsan																								
Etika/hit-és erkölcsan	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1
Természettudomány és földrajz																								
Környezetismeret							1		1	1		1												
Természettudomány													2		2	2		2						

Biológia																		2		2	1		1	
Fizika																		2		2	1		1	
Kémia																		1		1	2		2	
Földrajz																		1		1	2		2	
Művészetek																								
Ének-zene	2		2	2		2	2		2	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1
Vizuális kultúra	2		2	2		2	1		1	1		1	1	1	2	1		1	1		1	1		1
Dráma és színház																1		1						
Technológia																								
Digitális kultúra						1			1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1
Technika és tervezés	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1			
Testnevelés és egészségfejlesztés																								
Testnevelés	5		5	5		5	5		5	5		5	5		5	5		5	5		5	5		5
Közösségi nevelés																								
<i>Osztályfőnöki</i>												1		1	1		1	1		1	1		1	
Kötelező	22			22		21			22			27			26			28			28			
Szabadon tervezhető		2			2			3			3			1			2			2			2	
Választható																								
Összes óra			24			24			24			25			28			28			30			30

* A magyar mint idegen nyelv tanítása a célcsoporttól függően (migráns, kisebbségi vagy származásnyelvi felhasználó) a kerettantervi tartalmak rugalmas, differenciált alkalmazását kívánja. A nyelv oktatásának célja az, hogy a tanulók a 6. évfolyam végére elérjék a KER szerinti A1, a 8. évfolyam végére A2 KER szintet. A tantárgyat a magyar nyelv és irodalom órákkal párhuzamosan szervezzük heti 2 órában, alsó és felső tagozaton 3-3 csoportban. (alap, közép és haladó csoportok). Az értékelés is a magyar mint idegennyelv tantárgy keretében történik. A magyar mint idegennyelv tantárgyat a magas idegennyelvű tanulók száma miatt vezettük be. Az oktatásuk szakos kollégával történik.

Emelt matematika informatikával óraterv

Emelt matematika informatikával óraterv	1. évfolyam			2. évfolyam			3. évfolyam			4. évfolyam			5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam		
	kötelező	szabadon tervezhető	tantárgy összes óraszám	kötelező	szabadon tervezhető	tantárgy összes óraszám	kötelező	szabadon tervezhető	tantárgy összes óraszám	kötelező	szabadon tervezhető	tantárgy összes óraszám	kötelező	szabadon tervezhető	tantárgy összes óraszám	kötelező	szabadon tervezhető	tantárgy összes óraszám	kötelező	szabadon tervezhető	tantárgy összes óraszám	kötelező	szabadon tervezhető	tantárgy összes óraszám
Magyar nyelv és irodalom																								
Magyar nyelv és irodalom Magyar mint idegennyelv	7		7	7*		7	5*	1	6	5*	1	6	4*	1	5	4*	1	5	3*	1	4	3	1	4
Idegen nyelv																								
Első élő idegen nyelvek (angol)								2	2	2	1	3	3		3	3		3	3		3	3		3
Matematika																								
Matematika	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5	3	2	5	3	2	5
Történelem és állampolgári ismeretek																								
Történelem													2		2	2		2	2		2	2		2
Hon- és népismeret													1		1									
Állampolgári ismeretek																						1		1
Etika/hit-és erkölcsstan																								
Etika/hit-és erkölcsstan	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1
Természettudomány és földrajz																								
Környezetismeret							1		1	1		1												
Természettudomány													2		2	2		2						

Biológia																			2		2	1		1
Fizika																			2		2	1		1
Kémia																			1		1	2		2
Földrajz																			1		1	2		2
Művészetek																								
Ének-zene	2		2	2		2	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1
Vizuális kultúra	2		2	2		2	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1
Dráma és színház																1		1						
Technológia																								
Digitális kultúra		1	1		1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1
Technika és tervezés	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1			
Testnevelés és egészségfejlesztés																								
Testnevelés	5		5	5		5	5		5	5		5	5		5	5		5	5		5	5		5
Közösségi nevelés																								
<i>Osztályfőnöki</i>													1		1	1		1	1		1	1		1
Kötelező	22			22		20			22			27			27			28			28			
Szabadon tervezhető		2			2			2			2			1			2			2			2	
Választható							2			1			1					1				1		1
Összes óra			24			24			24			25			29			29			31			31

* A magyar mint idegen nyelv tanítása a célcsoporttól függően (migráns, kisebbségi vagy származásnyelvi felhasználó) a kerettantervi tartalmak rugalmas, differenciált alkalmazását kívánja. A nyelv oktatásának célja az, hogy a tanulók a 6. évfolyam végére elérjék a KER szerinti A1, a 8. évfolyam végére A2 KER szintet. A tantárgyat a magyar nyelv és irodalom órákkal párhuzamosan szervezzük heti 2 órában, alsó és felső tagozaton 3-3 csoportban. (alap, közép és haladó csoportok). Az értékelés is a magyar mint idegennyelv tantárgy keretében történik. A magyar mint idegennyelv tantárgyat a magas idegennyelvű tanulók száma miatt vezettük be. Az oktatásuk szakos kollégával történik.

Két tannyelvű óraterv (angol)

Két tannyelvű óraterv (angol)	1. évfolyam			2. évfolyam			3. évfolyam			4. évfolyam			5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam							
	kötelező	szabadon tervezhető	tantárgy összes óraszám	kötelező	szabadon tervezhető	tantárgy összes óraszám	kötelező	szabadon tervezhető	tantárgy összes óraszám	kötelező	szabadon tervezhető	tantárgy összes óraszám	kötelező	szabadon tervezhető	tantárgy összes óraszám	kötelező	szabadon tervezhető	tantárgy összes óraszám	kötelező	szabadon tervezhető	tantárgy összes óraszám	kötelező	szabadon tervezhető	tantárgy összes óraszám					
Magyar nyelv és irodalom																													
Magyar nyelv és irodalom Magyar mint idegennyelv	7		7	7*		7	5*	4+1	1	6	5*	3+2	1	6	4*	3+1	1	4	4*	3+1	1	4	3*	2+1	0,5	3,5	3	0,5	3,5
Idegen nyelv																													
Első élő idegennyelv (angol)		5	5		5	5		5	5	2	3	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5		
Célnyelvi civilizáció													1	1		1	1		1	1		1	1		1	1			
Matematika																													
Matematika	4		4	4		4	4		4	4		4	4		4	4		4	4		4	3	0,5	3,5	3	0,5	3,5		
Történelem és állampolgári ismeretek																													
Történelem												2		2	2		2	2		2	2		2	2		2			
Hon- és népismeret												1		1															
Állampolgári ismeretek																						1			1				
Etika/hit-és erkölcsstan																													
Etika/hit-és erkölcsstan	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1		
Természettudomány és földrajz																													
Környezetismeret							1		1	1		1																	
Természettudomány													2		2	2		2											

Biológia																		2		2	1		1	
Fizika																		2		2	1		1	
Kémia																		1		1	2		2	
Földrajz																		1		1	2		2	
Művészetek																								
Ének-zene	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1
Vizuális kultúra	2		2	2		2	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1
Dráma és színház																1		1						
Technológia																								
Digitális kultúra							1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1
Technika és tervezés	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1			
Testnevelés és egészségfejlesztés																								
Testnevelés	5		5	5		5	5		5	5		5	5		5	5		5	5		5	5		5
Közösségi nevelés																								
<i>Osztályfőnöki</i>													1		1	1		1	1		1	1		1
Kötelező	21	1		21	1		20	2		22	1		27		27			28			28			
Szabadon tervezhető		2			2			2			2			2			2			2			2	
Választható		2			2			2			2			2			2			2			2	
Összes óra			26			26			26			26			30			30			32			32

* A magyar mint idegen nyelv tanítása a célcsoporttól függően (migráns, kisebbségi vagy származásnyelvi felhasználó) a kerettantervi tartalmak rugalmas, differenciált alkalmazását kívánja. A nyelv oktatásának célja az, hogy a tanulók a 6. évfolyam végére elérjék a KER szerinti A1, a 8. évfolyam végére A2 KER szintet. A tantárgyat a magyar nyelv és irodalom órákkal párhuzamosan szervezzük heti 2 órában, alsó és felső tagozaton 3-3 csoportban. (alap, közép és haladó csoportok). Az értékelés is a magyar mint idegennyelv tantárgy keretében történik. A magyar mint idegennyelv tantárgyat a magas idegennyelvű tanulók száma miatt vezettük be. Az oktatásuk szakos kollégával történik.

*A sárgával jelölt tantárgyakat angol nyelven tanítjuk.

Német nemzetiségi óraterv

	1. évfolyam			2. évfolyam			3. évfolyam			4. évfolyam			5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam											
Német nemzetiségi óraterv	kötelező	szabadon tervezhető	tantárgy összes óraszám	kötelező	szabadon tervezhető	tantárgy összes óraszám	kötelező	szabadon tervezhető	tantárgy összes óraszám	kötelező	szabadon tervezhető	tantárgy összes óraszám	kötelező	szabadon tervezhető	tantárgy összes óraszám	kötelező	szabadon tervezhető	tantárgy összes óraszám	kötelező	szabadon tervezhető	tantárgy összes óraszám	kötelező	szabadon tervezhető	tantárgy összes óraszám									
Magyar nyelv és irodalom																																	
Magyar nyelv és irodalom Magyar mint idegennyelv	7		7	7*		7	5*		4+1	1	6	5*		4+1	1	6	4*		3+1	1	5	4*		3+1	4	3*		2+1	1	4	3	1	4
Idegen nyelv																																	
Első élő idegen nyelvek (német)		5	5		5	5		5	5	2	3	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5			
Német hon-és népismeret		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1			
Matematika																																	
Matematika	4		4	4		4	4		4	4		4	4		4	4		4	4		4	3	1	4	3	1	4						
Történelem és állampolgári ismeretek																																	
Történelem													2		2	2		2	2		2	2		2	2		2						
Hon- és népismeret													1		1																		
Állampolgári ismeretek																									1		1						
Etika/hit-és erkölcsstan																																	
Etika/hit-és erkölcsstan	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1						
Természettudomány és földrajz																																	
Környezetismeret							1		1	1		1																					
Természettudomány													2		2	2		2															

Biológia																			2		2	1		1
Fizika																			2		2	1		1
Kémia																			1		1	2		2
Földrajz																			1		1	2		2
Művészetek																								
Ének-zene	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1
Vizuális kultúra	2		2	2		2	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1
Dráma és színház																1		1						
Technológia																								
Digitális kultúra							1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1
Technika és tervezés	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1			
Testnevelés és egészségfejlesztés																								
Testnevelés	5		5	5		5	5		5	5		5	5		5	5		5	5		5	5		5
Közösségi nevelés																								
<i>Osztályfőnöki</i>													1		1	1		1	1		1	1		1
Kötelező	21			21			21			22			28			27			28			28		
Szabadon tervezhető		3			3			3			3									2			2	
Választható		3			3			3			2			3			3			3			3	
Összes óra			27			27			27			27			31			30			33			33

* A magyar mint idegen nyelv tanítása a célcsoporttól függően (migráns, kisebbségi vagy származásnyelvi felhasználó) a kerettantervi tartalmak rugalmas, differenciált alkalmazását kívánja. A nyelv oktatásának célja az, hogy a tanulók a 6. évfolyam végére elérjék a KER szerinti A1, a 8. évfolyam végére A2 KER szintet. A tantárgyat a magyar nyelv és irodalom órákkal párhuzamosan szervezzük heti 2 órában, alsó és felső tagozaton 3-3 csoportban. (alap, közép és haladó csoportok). Az értékelés is a magyar mint idegennyelv tantárgy keretében történik. A magyar mint idegennyelv tantárgyat a magas idegennyelvű tanulók száma miatt vezettük be. Az oktatásuk szakos kollégával történik.

Jegyzőkönyv

Készült **2023. augusztus 31-én**, a Budapest VI. Kerület Bajza Utcai Általános Iskola **tanévnyitó tantestületi értekezletén**.

Jelen voltak: az iskola vezetősége, pedagógusai. Ld. a mellékelt jelenléti íven.

Jegyzőkönyvvezető: Sorosiné Bartha Edit.

A jegyzőkönyvet hitelesítette: Bogár Lilla, Pichlerné Vörös Ágnes.

Bódi Csilla igazgatónő üdvözölte a tantestület tagjait, iskolánk 107. tanévének kezdete alkalmából. A személyi változások ismertetésekor elmondta, hogy a hozzánk érkező kollégák „átigazolása” nem zökkenőmentes, a munkába állásuk néhány napot csúszik.

Az igazgatónő megköszönte a „Csibe napok” szervezőinek és a tankönyvfelelősöknek a munkáját.

A javító- és osztályozó vizsgák sikeresek voltak. Néhány 1. osztályos diákunk szülői kérésre ismételt évet, elsősorban nyelvi nehézségek miatt.

A tanévnyitó értekezlet napirendi pontjainak ismertetése után a 2023-24-es tanév munkatervének részletes bemutatásával folytatódott az értekezlet. A munkatervet ld. a mellékletben.

Az igazgatónő ismertette a tanév kiemelt pedagógiai célját: a gondolkodási képesség és a szövegértés fejlesztése. Nevelési célunk a verbális agresszió visszaszorítása. Felhívta a figyelmet a következőkre: fontos feladatunk a házirend betartása, betartatása, az órai fegyelem erősítése. Egységes és következetes nevelési elvek megvalósítását kéri az iskolavezetés. A tantestületi döntés mindenkire vonatkozik.

Iskolánk hagyományos programjai folytatódnak, melyekbe az új kollégák bekapcsolódását is várjuk.

A tanári ügyelet mindenkinek kötelező. A pontos órakezdést és befejezést is be kell tartani.

A telefonok használatáról az eddig jól bevált rendszer folytatódik. Tanítási idő alatt kötelező a telefonokat, okosórákat kikapcsolni.

Közös munkánk folytatódik az ELTE, Apor, Pázmány egyetemekkel.

A mérések folytatódnak, egy változás történt, nem lesz bemeneti mérés. A hatékonyabb szervezési, lebonyolítási feladatok segítésére mérési csoport alakult, alsó és felső tagozatos kollégákkal.

A tanulmányi versenyek és a versenyekre való felkészítés fontos feladat ebben a tanévben is. Iskolánkban elvárt, hogy 8. osztályban minél többen megszerezzék a nyelvvizsgát angol és német nyelvből.

Az utazó gyogyepedagógusokkal kiváló a kapcsolatunk és az együttműködésünk, jól működik a fejlesztési rendszer.

Az iskolavezetés aktualizálta az iskolai dokumentumokat (PP, SZMSZ). A módosítások egyeztetése után a tantestület egyhangúlag elfogadta.

Az 5. évfolyam „Átadás-átvétel”-e a szakmai napon zajlik le.

Bódi Csilla korábban a tantestület minden tagjával egyeztetett az előttünk álló tanév tantárgyfelosztásáról. A tantárgyfelosztás ismertetése után a tantestület szavazott.

A tantestület egyhangúlag, tartózkodás és ellenszavazat nélkül elfogadta a 2023-24-es tanév tantárgyfelosztását.

A tanévnyitó értekezlet a munkaközösség- vezetőik terveinek ismertetésével folytatódott.

Nemesi Péter a testnevelés,

Bakosné Sági Gabriella a matematika – fizika - informatika,

Molnár Gabriella az ökológiai,

Ravasz Ágnes a történelem – társadalom - technika,

Balogh Gertrud a magyar - ének- rajz,

Gaálné Nagy Dóra és Varga Sándorné az alsó tagozatos,

Földiné Szűcs Krisztina a mentori,

Budaházi Fruzsina az idegennyelvi munkaközösség tervezett tevékenységeiről számolt be röviden. Az éves terveket ld. a munkaterv mellékleteként.

Zavadovics Ildikó a diákönkormányzat terveiről beszélt.

Körtvélyesi Anna az „Együttnevelést segítő pedagógusok” kerületi munkáját mutatta be röviden.

Bódi Csilla a 2023-24-es tanév rendjének ismertetésével folytatta az értekezletet. A szünetek és munkaszüneti napok, a félévi és év végi programok – osztályozó konferenciák, értekezletek, fogadóórák, szülői értekezletek – időpontjának egyeztetése után a tantestület megvitatta a szabadon felhasználható 4 munkanap lehetséges dátumait, programját. Mivel a DÖK véleményét még nem ismertük (nem volt még DÖK gyűlés), ezért a tantestület úgy döntött, hogy szeptember 8-án a szakmai napon dönt a 4 munkanélküli tanítási napról.

A tantestületnek döntenie kellett arról is, hogy a három témahét közül melyiket választja. Látható többség szavazott a március 4. és 8. között megrendezésre kerülő „Pénzhét” programra.

A mérések dátumainak ismertetése után még néhány program dátumát is megvitatta és jóváhagyta a tantestület.

A Szülői bál 2024. február 23-án lesz.

A Bajza Gála tervezett időpontja 2024. május 23.

2024. június 3-6. Határtalanul pályázat kirándulásának ideje.

2024. június 7. kirándulási nap.

2024. június 18-19. Gyerek-hét.

2024. június 21. ballagás, június 25. évváró, bizonyítványosztás.

2023. november 14-én és 2024. március 21-én lesznek nyílt órák 1-4. órában.

A fogadóórákat az osztályfőnökök egyénileg határozhatják meg. Az év eleji szülői értekezleteket 2023. szeptember 11-14-ig kell megtartani.

Az iskolai SZMK értekezlet szeptember 7-én lesz.

Az igazgatónő ismét azt kérte az osztályfőnököktől, hogy pontosan adják le a szülői munkaközösség képviselőjének e-mail címét, mert csak így tudják eljuttatni a meghívót minden érintettnek.

Az operatív értekezletekre minden hónap első szerdáján kerül majd sor.

Bódi Csilla arról tájékoztatta a tantestületet, hogy a státusztörvény végrehajtási utasítása rendelkezik arról, hogy továbbra is jelenléti íven kell majd rögzítenünk az iskolába érkezés és távozás pontos időpontját. Ez nem helyettesíti a tanórák nyilvántartását, azokat változatlanul az elektronikus naplóban kell majd rögzíteni.

Ebben a tanévben 24 a kötelező tanóra, 32 órában iskolai, pedagógiai feladatot kell ellátni. A Krétába a „Kötött munkaidő neveléssel-oktatással le nem kötött része” helyre mindenki írjon be minden munkával kapcsolatos tevékenységet. (felkészülés, javítás, program, kísérés...)

A jövőben az elektronikus napló a hónap 5. napján zár majd le. Fontos, hogy az osztályfőnökök ellenőrizzék, frissítsék a névsorokat. A csoportbontásról tájékoztatni kell Szauer István kollégánkat, hogy a csoportokat beírja a Krétába.

Bódi Csilla itt hívta fel a figyelmet arra, hogy adatvédelmi okokból az elvált szülőknél tisztázni kell, hogy ki kaphat hozzáférést gyermekének az elektronikus naplóban lévő adataihoz, eredményeihez. Ha a bíróság kizárólagos felügyeleti jogot állapított meg az egyik szülőnél, akkor a másik nem kaphat hozzáférést a Krétához.

Az igazgatónő azt kérte az osztályfőnököktől, hogy a Krétában, törzslapokon a tanulók és szülők adatait pontosan és naprakészen adminisztrálják.

A státusztörvény január 1-i életbe lépése után azok a kollégák, akik szeptember 15. és 25. között úgy nyilatkoznak, hogy nem fogadják el az új jogi státuszukat, felmentést kapnak a munkavégzés alól november 1- 30-ig. Ők decemberben fogják megkapni a felmondásukat és a végkielégítést.

Változik a minősítések rendszere is. Szeptember 15-ig kell nyilatkozniuk a jelentkezőknek, hogy szeretnének-e részt venni a minősítő eljárásban. Gyakornokoknak továbbra is kötelező a minősítés. Az új teljesítményértékelő rendszer 2025-ben kerül majd bevezetésre.

Bódi Csilla azt kérte a szakszervezeti képviselőktől, hogy az esetleges sztrájkról időben értesítsék az iskolavezetést, ahogy azt eddig is tették.

A munkaközösség-vezetők éves munkatervét szeptember 12-ig kell leadni az iskolavezetésnek. A tanmeneteket is a munkaközösségek vezetői ellenőrzik majd. A tanmeneteket az iskolai szerverre (munkaközösségek mappába) kell feltölteni.

Az ügyeletek megszervezése folyamatban. Minden kollégának heti három helyettesítési órára kell számítania a tanév során.

Az iskola fegyelmezési rendje az eddig megszokott módon működik tovább. Az a tapasztalat, hogy az „Előszoba-program” hasznos.

Az igazolatlan hiányzásokat már az első óra utána jelezni kell a szülőnek. 10 igazolatlan óra után a gyermekvédelmi felelőst, 30 óra után pedig a rendőrséget is értesíteni kell a mulasztásokról.

A balesetekről jegyzőkönyvet kell kitölteni és leadni az iskolatitkárnak.

A szülői értekezleteken fel kell mérni, hogy van-e az osztályban súlyosan allergiás gyermek, és erről az iskolavezetést is tájékoztatni kell. Legyen benne a szülői értekezletek jegyzőkönyvében.

A piros dossziében minden osztályfőnök aktualizálja az adatokat. (diákok adatai, szülők pontos elérhetősége)

Kérdésekre válaszolva az igazgatónő elmondta még, hogy hiányzás, betegség esetén az igazgatói e-mailre kell írni, hogy a helyettesítéseket meg tudják szervezni.

A rendszergazda pénteken jön majd iskolánkba és beállítja a laptopokat.

A tűz- és balesetvédelmi oktatást a kollégáknak szeptember 8-ig kell az online felületen kitölteni.

Virágh Livia azt kérte, hogy a sportoló diákok nyári eredményeit is adják le az osztályfőnökök, tanév végén 51 bajzás diák kapott jutalmat az önkormányzattól.

Szauer István emlékeztette a tantestületet, hogy az elektronikus naplóra vonatkozó kéréseket a kréta@bajza6.hu címre kell elküldeni neki.

Bódi Csilla megköszönte a kollégák figyelmét, hozzászólásait. Az értekezlet véget ért.

Budapest, 2023. augusztus 31.



Sorosiné Bartha Edit

jegyzőkönyvvezető



Bogár Lilla

hitelesítő



Pichléné Vörös Ágnes

hitelesítő

2023. 08. 31. Tanévnyitó értekezlet

	Név	
1	Ambrus Nóra	<i>Ambrus Nóra</i>
2	Bakosné Sági Gabriella	<i>Bakosné Sági Gabriella</i>
3	Bakos-Turai Dorottya	
4	Balogh Gertrud	<i>Balogh Gertrud</i>
5	Bódi Csilla	<i>Bódi Csilla</i>
6	Bogár Lilla	<i>Bogár Lilla</i>
7	Budaházi Fruzsina	<i>Budaházi Fruzsina</i>
8	Csermák Tibor	<i>Csermák Tibor</i>
9	Csontosné Szlaukó Edit	<i>Csontosné Szlaukó Edit</i>
10	Derekas Szilárd	<i>Derekas Szilárd</i>
11	Fónainé Fischer Judit	<i>Fónainé Fischer Judit</i>
12	Földiné Szűcs Krisztina	<i>Földiné Szűcs Krisztina</i>
13	Gaálné Nagy Dóra	<i>Gaálné Nagy Dóra</i>
15	Gortva Zsuzsa	<i>Gortva Zsuzsa</i>
16	Gulyás Edina	<i>Gulyás Edina</i>
17	Gyepes Attila Zoltán	<i>Gyepes Attila Zoltán</i>
18	Hajduné Juhász Bernadett	<i>Hajduné Juhász Bernadett</i>
19	Háló Georgina Lujza	<i>Háló Georgina Lujza</i>
20	Horváth Dániel Ferenc	<i>Horváth Dániel Ferenc</i>
21	Illés Györgyi	<i>Illés Györgyi</i>
22	Iván Márta	<i>Iván Márta</i>
23	Kanyó-Szöke Nikolett	
24	Karsai Júlia	<i>Karsai Júlia</i>
25	Konyicsák Ádám	<i>Konyicsák Ádám</i>
26	Kovács Viola	<i>Kovács Viola</i>
27	Körtvélyesi Anna	<i>Körtvélyesi Anna</i>
28	Krajcsó Bence	
29	Madar Emőke	<i>Madar Emőke</i>
30	Magyar Zsanett	<i>Magyar Zsanett</i>
31	Migalya István	<i>Migalya István</i>
32	Molnár Gabriella	<i>Molnár Gabriella</i>
33	Nagy Mónika	<i>Nagy Mónika</i>
34	Nagy Varga Enikő	<i>Nagy Varga Enikő</i>
35	Nemesi Péter	<i>Nemesi Péter</i>

36	Oláh Eszter	Oláh Eszter
37	Pap Rozália	
38	Pánti Zsuzsanna Gréta	Pánti Zsuzsanna Gréta
39	Picherné Vörös Ágnes	Picherné Vörös Ágnes
40	Ravasz Ágnes	Ravasz Ágnes
41	Rónainé Nagy Gabriella	Rónainé Nagy Gabriella
42	Somogyvári Rita	Somogyvári Rita
43	Sorosiné Bartha Edit	Sorosiné Bartha Edit
44	Streicher Péter	Streicher Péter
45	Szabó Éva	Szabó Éva
46	Szauer István	Szauer István
47	Szentesi Judit	Szentesi Judit
48	Szlávik Zsófia	Szlávik Zsófia
49	Tóth Andrea Noémi	Tóth Andrea Noémi
50	Varga Sándorné	Varga Sándorné
51	Virágh Livia	Virágh Livia
52	Zavadovics Ildikó	Zavadovics Ildikó
53	Zádori Diána	Zádori Diána

A Pedagógiai Program legitimációja

1. Jelen Pedagógiai Program módosítását a diákokat képviselő tanulók tartott küldöttgyűlésén megismerték, véleményezési jogukkal éltek.

Budapest, 2023. szeptember 14.

van der Veen Takkulah Lea, Kasóci Hanna
DÖK elnök

Zavodovics István
DÖK segítő tanár

2. Jelen Pedagógiai Program módosítását a szülői közösség képviselőjében eljáró Szülői Szervezet 2023. szeptember 5-én tartott ülésén megismerte, a szülők véleményezési jogukkal éltek.

Budapest, 2023. szeptember 5.

Halász Dóra
Szülők képviselőjében SZMK elnök

3. A Pedagógiai Programot a nevelőtestület 2023 augusztus 31-én módosította, az abban foglaltakkal egyetértett és ellenszavazat nélkül elfogadta.

Szele Bánya Edit
Nevelőtestület képviselőjében

4. A Pedagógiai Program módosítását az intézmény vezetője a 2023. augusztus 31-én kelt tantestületi értekezlet jegyzőkönyve alapján jóváhagyta.

Budapest, 2023. szeptember 5.

Bódi Csilla
igazgató

5. A Budapest VI. Kerület Bajza Utcai Általános Iskola 2020/2021. évi Pedagógiai Program módosítását Terézvárosi Német Nemzetiségi Önkormányzat 2023. szeptember 5-én meghallgatták, és jóváhagyták.

2023. szeptember 5.

Rierpfi Mónika

A Pedagógiai Program legitimációja

A 2023. augusztus 31-én módosított Pedagógiai Programot a fenntartó jóváhagyja.

Budapest, 2023. szeptember 22.


.....

Marosi Beatrix
Szakmai Vezető
01